



Programa de Curso

**Atención Socioemocional en Entornos
Educativos**

Elaborado por:

MSc. Víctor Villalobos Benavides



Programa de Desarrollo Profesional Continuo

Programa

1. **Nombre del curso:** Atención Socioemocional en Entornos Educativos
2. **Información general del curso:**
 - a) **Clase de actividad:** (X) Curso () Seminario () Taller () Charla
 - b) **Modalidad:** () Aprovechamiento (X) Participación () Asistencia
 - c) **Estrategia metodológica:** () Distancia () Presencial () Mixta (X) Virtual () Bimodal
 - d) **Cantidad de horas:** 25
3. **Requisitos técnicos:** Acceso a Internet, poseer cuenta de Google, experiencia en uso de plataforma Zoom, manejo principiante de navegadores y aplicaciones educativas como padlet.
4. **Descripción del curso:**

Este curso autodirigido está diseñado para personas orientadoras educativas que deseen fortalecer habilidades y estrategias de intervención socioemocional para la atención grupal e individual de estudiantes. El curso se enfoca en proporcionar a sus participantes un refuerzo en las herramientas necesarias para abordar e intervenir en situaciones emocionales y sociales en un entorno educativo. A través de un enfoque constructivista, los participantes tendrán la oportunidad de analizar y aplicar diversas estrategias de intervención socioemocional en su práctica diaria, mediante una actitud crítica valorarán su práctica actual y contextos en mejora de su quehacer profesional.

5. Objetivo General:

Al finalizar el curso, las personas participantes contarán con habilidades y estrategias para intervenir en la atención socioemocional de estudiantes en diversos entornos.

6. Objetivos Específicos:

Identificar las necesidades socioemocionales de estudiantes y seleccionar la estrategia adecuada para abordarlas.

Aplicar estrategias de intervención socioemocional en contextos educativos a nivel individual y grupal.



Programa de Desarrollo Profesional Continuo

Fomentar la resiliencia y el bienestar emocional en los estudiantes mediante la implementación de estrategias de intervención socioemocional.

7. Perfil de Entrada:

Dirigido a personas profesionales de la Orientación que:

- Posean un conocimiento básico del manejo de recursos digitales educativos.
- Requieran actualizar y reforzar su intervención socioemocional en entornos educativos.
- Sus contextos exijan un alto rendimiento en el abordaje de las situaciones de socioemocionales y crisis.
- Deseen adquirir conocimiento de forma colaborativa y experiencial, ajustada a su propio ritmo de aprendizaje.
- Críticos de sus contextos y de su desempeño actual en el área de formación.

8. Perfil de Salida:

La persona participante será capaz de desarrollar:

- Capacidad para identificar y evaluar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.
- Habilidad para aplicar estrategias de intervención socioemocional en contextos educativos.
- Capacidad para fomentar la resiliencia y el bienestar emocional en el estudiantado.

9. Contenidos del curso:

1. La intervención socioemocional
 - a. Conceptos básicos en intervención socioemocional.
 - b. La importancia de la intervención socioemocional en el ámbito educativo
2. Estrategias de Intervención socioemocional a nivel individual
 - a. Identificación de problemas socioemocionales en estudiantes
 - b. Herramientas para la intervención socioemocional individual.
3. Estrategias de Intervención socioemocional a nivel grupal



Programa de Desarrollo Profesional Continuo

- a. Identificación de problemas socioemocionales en grupos de estudiantes
- b. Herramientas para la intervención socioemocional grupal
4. Estrategias de intervención socioemocional en situaciones de crisis.
 - a. Identificación de situaciones de crisis en el ámbito educativo.
 - b. Herramientas para la intervención socioemocional en situaciones de crisis
5. Ética y responsabilidad en la intervención socioemocional.
 - a. El papel de la ética y la responsabilidad en la intervención socioemocional.
 - b. Buenas prácticas en la intervención socioemocional.

10. Metodología:

El curso se basará en un enfoque constructivista, en el que las personas participantes serán responsables de su propio aprendizaje y construirán su conocimiento a través de la exploración y aplicación de las estrategias de intervención socioemocional. El curso incluirá una variedad de actividades, entre las cuales se encuentran: discusiones en línea, valoración de casos, lecturas activas, presentaciones en video y actividades prácticas. También tendrán acceso a una persona tutora que les guiará a través del curso y proporcionará retroalimentación y orientación. Para su desarrollo se utilizará la plataforma de tipo Learning Experience Platform (LXP) denominada PERUSALL, de fácil uso y la cual será inducida previo al curso para su desarrollo, además de la vinculación con otras herramientas virtuales educativas externas a la plataforma.

Objetivo Específico	Contenido	Estrategia y/o actividades	Evaluación	Semana de Ejecución
Desarrollar el proceso de inducción al proceso de facilitación de aprendizajes.	Plataforma Perusall estudiante Programa de Curso	Sesión sincrónica Presencial Remota	Participativa	DEL 26 DE JUNIO AL 2 DE JULIO
Identificar las necesidades socioemocionales de estudiantes y seleccionar la estrategia adecuada para abordarlas.	Conceptos básicos en intervención socioemocional. La importancia de la intervención socioemocional en el ámbito educativo	Lectura correspondiente a la Sesión. Visualización de multimedia. Trabajo Socio-colaborativo. Tareas de la sesión.	Tiempo de lectura activa. Comentarios a los materiales. Intercambio de ideas con compañeros. Elaboración de práctica corta 1. Bitácora colectiva.	SESIÓN 1 LA INTERVENCIÓN SOCIO-EMOCIONAL DEL 3 AL 9 DE JULIO
	Identificación de problemas	Lectura correspondiente a	Tiempo de lectura activa.	SESIÓN 2 ESTRATEGIAS DE



Programa de Desarrollo Profesional Continuo

Objetivo Específico	Contenido	Estrategia y/o actividades	Evaluación	Semana de Ejecución
	socioemocionales en estudiantes Herramientas para la intervención socioemocional individual	la Sesión. Visualización de multimedia. Trabajo Socio-colaborativo. Tareas de la sesión.	Comentarios a los materiales. Intercambio de ideas con compañeros. Elaboración de práctica corta 2. Bitácora colectiva.	INTERVENCIÓN SOCIO-EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DEL 10 AL 16 DE JULIO
Aplicar estrategias de intervención socioemocional en contextos educativos a nivel individual y grupal.	Identificación de problemas socioemocionales en grupos de estudiantes Herramientas para la intervención socioemocional grupal	Lectura correspondiente a la Sesión. Visualización de multimedia. Trabajo Socio-colaborativo. Tareas de la sesión.	Tiempo de lectura activa. Comentarios a los materiales. Intercambio de ideas con compañeros. Elaboración de práctica corta 3. Elaboración de práctica Casos. Bitácora colectiva.	SESIÓN 3 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EMOCIONAL A NIVEL GRUPAL DEL 17 AL 23 DE JULIO
	Identificación de situaciones de crisis en el ámbito educativo. Herramientas para la intervención socioemocional en situaciones de crisis	Lectura correspondiente a la Sesión. Visualización de multimedia. Trabajo Socio-colaborativo. Tareas de la sesión.	Tiempo de lectura activa. Comentarios a los materiales. Intercambio de ideas con compañeros. Elaboración de práctica Casos. Bitácora colectiva.	SESIÓN 4 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EMOCIONAL EN SITUACIONES DE CRISIS DEL 24 AL 30 DE JULIO
Fomentar la resiliencia y el bienestar emocional en los estudiantes mediante la implementación de estrategias de intervención socioemocional.	El papel de la ética y la responsabilidad en la intervención socioemocional. Buenas prácticas en la intervención socioemocional.	Lectura correspondiente a la Sesión. Visualización de multimedia. Trabajo Socio-colaborativo. Tareas de la sesión.	Tiempo de lectura activa. Comentarios a los materiales. Intercambio de ideas con compañeros. Elaboración de práctica Casos. Bitácora colectiva.	SESIÓN 5 ÉTICA Y RESPONSABILIDAD EN LA INTERVENCIÓN SOCIO-EMOCIONAL DEL 31 AL 6 DE AGOSTO
Brindar un cierre técnico al proceso de facilitación de aprendizaje.	Experiencia de aprendizaje	Sesión sincrónica Presencial Remota	Participativa	DEL 7 AL 13 DE AGOSTO



Programa de Desarrollo Profesional Continuo

11. Evaluación:

Por la naturaleza del curso se realizará evaluación de tipo cualitativo, asistida por Inteligencia Artificial y Analítica de datos, basada en los siguientes rubros:

<i>Rubro</i>	<i>Producción mínima</i>	<i>Porcentaje</i>
CONTENIDOS DE ANOTACIONES: se calificarán los contenidos de los comentarios que publique las personas estudiantes.	5 comentarios de alta calidad	60%
LECTURA COMPLETA DE CONTENIDOS: se calificará la lectura completa de los documentos asignados.	5 lecturas completas de material.	10%
TIEMPO DE PARTICIPACIÓN: el tiempo dedicado a participar activamente en las tareas asignadas. (Suma de tiempo activo)	5 horas de participación activa	5%
OBTENCIÓN DE RESPUESTAS: se califica cuando sus comentarios generan reacciones o replicas por parte sus compañeros.	5 reacciones o respuestas a las anotaciones.	5%
VOTACIÓN POSITIVA: se califica cuando se reciben votos positivos por los comentarios realizados y votar por los comentarios de otros estudiantes.	5 votos positivos hacia o desde sus compañeros.	5%
EJERCICIOS CORTOS: cuando se responde correctamente a preguntas de cuestionarios que forman parte de la tarea.	3 Puntuaciones completas a los ejercicios cortos (quices)	15%
Total		100%

Cada criterio cualitativo se transformará en una escala porcentual, y se requiere una aprobación mínima de 70% en cada criterio para obtener el certificado o completar el total de horas activas solicitado (25 hrs) la cuales registra de forma automática la plataforma. Los participantes también tendrán la oportunidad de recibir retroalimentación individualizada sobre su desempeño en cada criterio para mejorar su comprensión y aplicación de las estrategias de intervención socioemocional.

Es importante destacar que las personas participantes tendrán la responsabilidad de autogestionar su propio aprendizaje y cumplir con los requisitos de evaluación del curso, ya que se trata de un curso mayormente autodirigido.