



## **Adolescentes: autolesiones y situaciones de suicidio.**

### **Herramientas para intervenir desde las instituciones**

#### **Curso virtual**

### **Fundamentación:**

¿Por qué ocuparnos de esta problemática en el campo de las instituciones y espacios comunitarios? ¿No es acaso una cuestión que solo deben abordar los especialistas en salud mental? ¿Cómo es que personas tan jóvenes atacan su cuerpo, atentan contra su vida? ¿Podemos saber, explicarnos las causas, los motivos? ¿Se trata de cuestiones estrictamente patológicas individuales? ¿Qué relaciones tiene esta problemática con lo social y las marcas de ésta época? ¿Qué diferencias y relaciones existen entre las autolesiones, los intentos de suicidio y otras autoagresiones en la adolescencia? ¿Es realmente posible su prevención? ¿Qué y cómo podemos hacer desde los diversos lugares y funciones que ocupamos en las instituciones en general? ¿Podemos estar mejor preparados para intervenir cuando acontecen estas situaciones? ¿Qué debemos hacer durante la situación de crisis, después de una situación de suicidio y sobre todo que podemos hacer "antes", es decir en la vida cotidiana institucional?

En los últimos años las situaciones complejas y extremas a nivel subjetivo, entre las que se encuentran los suicidios e intentos de suicidio se han ido incrementando. Son parte de un conjunto de situaciones que podemos denominar urgencias subjetivas, que en otros tiempos estaban ocultas y hoy tienen mayor visibilidad e impactan intensamente en las instituciones. Sabemos a partir de los datos epidemiológicos que la tasa de suicidios e intentos de suicidio por parte de jóvenes y adolescentes crece año tras año en el mundo y ponen de relieve una problemática sumamente compleja. La complejidad reside en la confluencia de dimensiones que inciden para que un joven se encuentre en esa encrucijada vital y realice ese pasaje al acto.

Dimensiones subjetivas entramadas con diversos aspectos socioculturales. Rasgos de época, características psicológicas, improntas y mandatos forman el entramado complejo para pensar estas problemáticas. Violencias intrafamiliares, violencias de género, acoso entre pares, estigmatizaciones, problemáticas interculturales, patologías específicas, son situaciones de sufrimiento psíquico que pueden llevar a búsquedas transitorias para aliviar el dolor, y que en un entamado singular empujan a un sujeto a percibirse en un callejón sin salida. Las dificultades para dar cuenta de lo que se siente, de lo que se sufre, de formas de creciente aislamiento, las sensaciones de soledad extrema intensifican los riesgos, son señales de alarma. La ausencia o la fragilidad de referentes adultos forman parte del paisaje cotidiano de las instituciones. Quienes están en contacto con adolescentes, lo viven día a día y se encuentran en la búsqueda de posiciones, dispositivos y modos de enfocar estas problemáticas.



El curso enfocará principalmente las autolesiones y las situaciones de suicidio de adolescentes y jóvenes como problemática socio-comunitaria y de salud mental, nuestro enfoque parte de consideraciones clínicas para sostener una perspectiva clínica institucional que apunta a la posibilidad de intervenciones en los diferentes espacios en los que circulan adolescentes y jóvenes, particularmente en el campo de la educación.

Se torna necesario pensar los modos de ubicarnos de-en las instituciones (educativas, socioeducativas, recreativas, espacios comunitarios en general) ante un modo específico de las violencias como son los intentos de suicidios, los suicidios consumados y las autolesiones en los adolescentes. Cuando un joven se encuentra en una situación tan radical que pone en juego su propia existencia es indispensable precisar los límites y los modos de implicación de la organización y de los educadores, tutores, asistentes, auxiliares docentes, coordinadores de grupo, agentes de salud -todos aquellos que intervienen y desempeñan una función de acompañamiento que actúan en distintos contextos -.

Nos proponemos pensar estas urgencias subjetivas en sus especificidades con el límite que supone la singularidad de cada caso, situación y contexto, contribuir aportando los criterios, las coordenadas que permitan a los adultos y a las instituciones que educan, que curan o que cuidan estar mejor preparados para lo que pueda ser anticipable, prevenible y para abordar el impacto de estas urgencias.

Nos proponemos indagar sobre estas cuestiones, recurriendo a diferentes autores que investigaron estas problemáticas, con referencias en las fuentes epidemiológicas y de salud-salud mental. Vamos a dejar planteada nuestra perspectiva y los criterios que son producto de nuestra experiencia, así como la de otros colegas y equipos. Respuestas siempre parciales que deberán entrar en debate con nuevas investigaciones y con las propias experiencias y reflexiones de los agentes de salud y educación con el objetivo de seguir construyendo una mirada integral a la altura de su complejidad.

## **Objetivos:**

Abordar aspectos de los procesos de la constitución subjetiva de lxs adolescentes en la actualidad relacionados con las problemáticas a desarrollar.

Desplegar la noción de urgencia subjetiva para las instituciones de adolescentes: Instituciones educativas, socioeducativas, de salud, recreativas, comunitarias.

Analizar las conductas autolesivas en adolescentes. Los riesgos y las modalidades de abordaje por parte de los adultos desde las instituciones.

Analizar las situaciones de suicidio en la adolescencia. Las diferentes lecturas del suicidio en la historia, en diversas culturas. Los enfoques desde diversas disciplinas, campos de saber y autores.



Analizar el impacto de las situaciones de suicidio en el contexto institucional y educativo. Elaborar herramientas para el abordaje de situaciones complejas en general. Transmitir y analizar intervenciones institucionales sobre casos de intentos de suicidios y suicidios consumados.

Aportar a la construcción de criterios para intervenir en las instituciones que permita organizar la tarea tanto para una prevención posible como para el manejo de situaciones críticas y emergencias en general.

Revisar los modos de intervención y construcción de espacios de escucha en las instituciones. Interpelar los formatos escolares y los modos de pensar la convivencia escolar, el trabajo grupal y la construcción de proyectos institucionales.

Enfoque, actividades y propuestas para desplegar una política de cuidados en la escuela.

## Programa de trabajo

### Contenidos:

1. Adolescentes, adultos e instituciones en tiempos de pandemia.
2. Los adolescentes y/en las instituciones. Acompañamiento y corresponsabilidad.
3. Urgencias subjetivas en adolescentes en contextos institucionales y comunitarios.
4. Autolesiones en la adolescencia.
5. La problemática del suicidio en lxs adolescentes en la actualidad. Factores de riesgo. Factores protectores. Factores precipitantes.
6. Representaciones y miradas sobre el suicidio en diferentes contextos históricos y sociales.
7. Mitos y creencias sobre el suicidio.
8. Abordaje de las situaciones de suicidio y de las autolesiones en las instituciones y espacios comunitarios.
9. Especificidades de las instituciones educativas, la convivencia, la prevención específica e inespecífica. Postvención.
10. Un enfoque integral, institucional, intersectorial y comunitario. Guías – protocolos-criterios para el antes-durante-después.

## Modalidad

El curso se desarrolla a través de una plataforma virtual a la que se accede desde Internet. Los cursantes poseen una clave personal de acceso que se les otorga una vez que se efectúa la inscripción.

Cada semana se publica una clase, grabada en video con apoyatura gráfica diseñada para entornos virtuales que desarrolla los contenidos propuestos en el programa.

Los inscriptos forman parte de un grupo y son asistidos por un tutor. La comunidad virtual cuenta a su vez con una biblioteca con material digitalizado y audiovisual y espacios para foros de debate.

Durante el curso se organizarán tres encuentros por video conferencia desde la plataforma Zoom.

## Bibliografía general utilizada en el curso

Altavilla, Diana (2012): "Reconstrucción(es) luego de un suicidio: afectación en la familia y el entorno social" en Salud Mental y malestar subjetivo: Debates en Latinoamérica, Ana María Chávez Hernández, Alejandro Klein, Luis Fernando Macías García (Comp.), Buenos Aires, Ed. Manantial.

Altavilla, Diana (2012): Suicidio. Alguien pone el cuerpo. El entorno construye subjetividades nuevas. Consultado enero 2017 <http://psicologossalta.com.ar/wp-content/uploads/2014/10/SUICIDIO-ABSTRAC-Altavilla.docx>

Amarilla, Adriana (2018): Sobre encierros y libertades. Instituto cultural del Chaco.Arroyo

Araya, Helga; Herrera González, Damián (2019). Análisis psicosocial del suicidio en indígenas Bribris Rev. Reflexiones 98 (2) Julio-Diciembre. 7-22 .

Auyero, Javier, Berti, María Fernanda (2013): La violencia en los márgenes. Una maestra y un sociólogo en el conurbano bonaerense. Buenos Aires. Katz Editores.

Bella, Mónica y otros (2013): Análisis de la mortalidad por suicidio en niños, adolescentes y jóvenes. Argentina, 2005-2007. Arch. Argent. Pediatría 2013; 111(1):16-21 / 16. Disponible en: <http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2013/v111n1a04.pdf>

Bleichmar, Silvia (1999): "Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo", en Revista Ateneo Psicoanalítico "Subjetividad y propuestas identificadoras", Nº 2, Buenos Aires.



Cánepa, S., Efrón, R.; Korinfeld, D. (2015): Un espacio de acompañamiento y reflexión sobre las prácticas junto a Rubén Efrón y Sara Cánepa, En busca de la ternura. Protección de derechos de la Niñez en Lanús 2007-2015. Municipio de Lanús. Cooperativa Editorial Azucena disponible en

Di Benedetto, Antonio (1999): Los suicidas. Buenos Aires. Adriana Hidalgo Editores.

Durkheim, E. (1995): El suicidio. (1897). Editorial Akal, Madrid. España.

Efrón, Rubén (1996): "Subjetividad y adolescencia" en Adolescencia. Pobreza, educación y trabajo, Kornterllnik, I (Comp.). Buenos Aires. Editorial Losada - Unicef.

Fleicher, Deborah (2004). Suicidio/Pulsión de muerte. *XI Jornadas de Investigación*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Freud, Sigmund (1974): Contribuciones al simposio sobre el suicidio (1910); Nuestra actitud hacia a la muerte (1915); El humor (1927). Obras Completas. Biblioteca Nueva. Madrid.

Guerriero, Leila (2005): Los suicidas del fin del mundo. Buenos Aires. Tusquets.

Hopenhayn, Martín (2008), "La droga como gesto en juventudes desencajadas. Experiencias en el Cono Sur" en: Touzé, G. (Comp.) Visiones y actores del debate. III y IV Conferencia Nacional sobre Políticas de Drogas. Buenos Aires, Intercambios Asociación Civil y Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

Jinkis, Jorge (1986): Interpretación psicoanalítica del suicidio, Conjetural. Revista psicoanalítica Nº 10 Agosto de 1986. Buenos Aires. Ediciones Sitio.

Kaplan, Carina (2012): "La construcción social de las emociones en el espacio escolar. Desafíos teóricos y aportes de investigación". Disponible en [http://www.uel.br/grupo-estudo/processosocivilizadores/portugues/sitesanais/anais14/arquivos/textos/Mesa\\_Coordenada/Trabalhos\\_Completos/Carina\\_Kaplan.pdf](http://www.uel.br/grupo-estudo/processosocivilizadores/portugues/sitesanais/anais14/arquivos/textos/Mesa_Coordenada/Trabalhos_Completos/Carina_Kaplan.pdf) visitado 23/2/2015.

Korinfeld, Daniel (2017): Despatologizar: compromiso y corresponsabilidad, en revista "Posibilidad de Alteridad (Con) Ciencia Pedagógica". V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Patologización y Medicalización de las infancias y las adolescencias realizado el 15 y 16 de septiembre de 2016 – Concepción del Uruguay - <http://cge.entrierios.gov.ar/recursosaprender/pdf/v-congreso-educ.pdf>

Korinfeld, Daniel, (2019), "Los que escuchando se van orientando en su caminar". Consideraciones sobre clínica e instituciones" en Las instituciones: saberes en acción. Los oficios del lazo Buenos Aires, Noveduc.



Korinfeld, Daniel (2017): Urgencias subjetivas de niños y adolescentes: ¿Estamos preparados? Un enfoque desde la salud mental comunitaria en Niños dispersos, aburridos, solos. Buenos Aires. Noveduc.

Korinfeld, D. (2017), "Situaciones de suicidio en la escuela. Acompañamiento y corresponsabilidad". Voces de la Educación, 2 (2), pp. 209-219 <http://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/79>

Korinfeld, Daniel (2013): "La lucha contra las adicciones" y la patologización de adolescentes y jóvenes", en Problemas e intervenciones en las aulas, Gabriela Dueñas - Elsa Kahansky - Rosa Silver (Comp.). Buenos Aires. Noveduc.

Korinfeld, Daniel (2013): "Espacios e instituciones suficientemente subjetivizados" en Entre Adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época, D. Korinfeld, D. Levy y S. Rascovan, Buenos Aires, Paidós.

Lacadée, Philippe (2010): El despertar y el exilio. Enseñanzas psicoanalíticas sobre la adolescencia. Madrid, Editorial Gredos.

Le Breton, David (2020): Una ruptura antropológica importante. Buenos Aires. Ed. Topía. [https://www.topia.com.ar/articulos/una-ruptura-antropologica-importante?fbclid=IwAR2s5NLI21TAplg4RFaYcQpu7ZZ6CIJoj2BTNz0dFDJ3Wv\\_OQa70nsrbYAg#.XoXyzbE1f28.facebook](https://www.topia.com.ar/articulos/una-ruptura-antropologica-importante?fbclid=IwAR2s5NLI21TAplg4RFaYcQpu7ZZ6CIJoj2BTNz0dFDJ3Wv_OQa70nsrbYAg#.XoXyzbE1f28.facebook)

Le Breton, David (2020): La piel y la marca. Acerca de las autolesiones. Buenos Aires. Ed. Topía.

Le Breton, David (2011): Conductas de Riesgo. De los juegos de la muerte a los juegos del vivir. Buenos Aires. Topia Editorial.

Le Breton, David (2011): Las conductas de riesgo en los jóvenes. Fragmentos de Conductas de riesgo. De los juegos de la muerte a los juegos de vivir. Ed. Topia. Buenos Aires disponible en <https://www.topia.com.ar/articulos/conductas-riesgo-j%C3%B3venes>

Levy, Daniel (2019): "Intervenir en situaciones extremas. Resonancias del suicidio en la escuela" en Las instituciones saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico, Buenos Aires, Noveduc.

Menéndez, Eduardo (2009): De sujetos saberes y estructuras. Buenos Aires. Lugar Editorial.

Meirieu, Philippe (2020): «La escuela después»... ¿Con la pedagogía de antes?, publicado el 18 abril, 2020 por mcep de madrid. [http://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu/?utm\\_campaign=shareaholic&fbclid=IwAR3JRxbRx0kzK-UPd7JaoSbtvN\\_wCoTNQEE30twIKOXEOREIn-02tkNkiGE](http://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu/?utm_campaign=shareaholic&fbclid=IwAR3JRxbRx0kzK-UPd7JaoSbtvN_wCoTNQEE30twIKOXEOREIn-02tkNkiGE)



Pipkin, Mirta (2009): La muerte como cifra del deseo. Una lectura psicoanalítica del suicidio. Buenos Aires. Letra Viva.

Murakami, Haruki (2013): Los años de peregrinación del chico sin color. Barcelona. Tusquets.

Sánchez, Mabel (2009): Un mundo maravilloso. El acto suicida en la juventud. Buenos Aires. Rojo Editores.

Serfaty E, y otros (2006): Suicidio en adolescentes y jóvenes de 10-24 años. Argentina 1991-2000. Rev. Sinopsis. 2006; 22(42):17-21.

Sola, Miriam (2011): Sociodemografía del suicidio en la población adolescente y joven en Argentina, 1999-2007. Rev. Argent salud Pública, 2011; 2(9):18-23. Rev. Argentina de Salud Pública, Vol. 2 - Nº 9, Diciembre 2011.

Toporosi, Susana (2015): "Me corto y me quiero matar" Adolescentes que interpelan al sistema de salud pública" Topia. Buenos Aires.

Viereck, George Sylvester: El valor de la vida. Entrevista al Dr. Sigmund Freud (1926). Disponible en <http://virtualia.eol.org.ar/014b/default.asp?entrevistas/viereck.html>

## Documentos

Recomendaciones sobre salud mental para NNyA por COVID-NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR LAPANDEMIA COVID-19. ...Ministerio de Salud de la Nación.

<http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000001886cnt-covid-19-recomendaciones-salud-mental-ninos-ninas-adolescentes-contexto-pandemia.pdf>

Lineamientos para la Atención del Intento de Suicidio en Adolescentes (MSyDS, 2018) <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000879cnt-2018-lineamientos-atencion-intento-suicidio-adolescentes.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación. Efrón, R., Korinfeld, D. (2015): Acerca de la problemática del suicidio de adolescentes y jóvenes. Construyendo un enfoque para su abordaje desde el campo de la educación. Ministerio de Educación de la Nación.

<http://www.educ.ar//recursos/ver?id=127063&referente=docentes&referente=docentes%202015>

Lineamientos para la Atención de Urgencias en Salud Mental (MSyDS, 2019) [http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000001401cnt-2019-01\\_urgencia-en-salud-mental.pdf](http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000001401cnt-2019-01_urgencia-en-salud-mental.pdf)

Programa de Capacitación en Terapéutica Racional en Atención Primaria de la Salud (TRAPS) Salud Mental en el Primer Nivel de Atención (MSyDS,



2015) <http://186.33.221.24/index.php/backup-now/equipos-desalud1/capacitaciones/2013-12-16-23-46-04>

Abordaje de la Morbimortalidad Adolescente por Causas Externas (MSyDS, 2017) <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000001078cnt-guia-causasexternas.pdf>

Guía de Intervención para los Trastornos Mentales, Neurológicos y por Consumos de Sustancias en el Nivel de Salud No Especializado (OMS/OPS, 2016)

<https://www.paho.org/mhgap/es/doc/GuiamhGAP.pdf?ua=1>

Acerca de la Problemática del Suicidio de Jóvenes y Adolescentes. Un Enfoque para su Abordaje desde el Campo de la Educación (ME, 2015) [https://cdn.educ.ar/repositorio/Download/file?file\\_id=8625363d-60d5-4e71-b67a7cf9a58eb629](https://cdn.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=8625363d-60d5-4e71-b67a7cf9a58eb629)

Asesorías en Salud Integral en Escuelas Secundarias. Lineamientos para la implementación (MSYDS, 2018) <https://www.unicef.org/argentina/media/3396/file/Asesor%C3%ADas%20en%20salud%20integral%20en%20escuelas%20secundarias.pdf>

Guía Federal de Orientación para la Intervención Educativa en Situaciones Complejas Relacionadas con la Vida Escolar (ME, 2014) [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia\\_de\\_orientaciones\\_1.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_de_orientaciones_1.pdf)

Situaciones de suicidio y autolesiones en adolescentes y jóvenes en aislamiento 9 [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia\\_de\\_orientaciones\\_situaciones\\_complejas\\_2.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_de_orientaciones_situaciones_complejas_2.pdf)

Políticas de Cuidado en la Escuela. Aportes para Trabajar la Problemática del Suicidio e Intentos de Suicidio (ME de Pcia. de Bs.As, 2017) [http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/modulo\\_de\\_suicidio.pdf](http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/modulo_de_suicidio.pdf)

Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones de Conflicto y de Vulneración de Derechos en el Escenario Escolar (DGCyE y UNICEF, Pcia. de Bs. As., 2012). [http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/comunic.\\_conj.\\_1-12.guia\\_de\\_orientacion\\_para\\_la\\_intervencion\\_en\\_situaciones\\_conflictivas\\_0.pdf](http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/comunic._conj._1-12.guia_de_orientacion_para_la_intervencion_en_situaciones_conflictivas_0.pdf)

Violencias y Escuelas. Otra Mirada sobre las Infancias y las Juventudes (DPSEC, DPCyPS, DPETP y DIPREGEP, Pcia. de Bs. As., 2014) [http://abc.gob.ar/secundaria/sites/default/files/documentos/modulo\\_unicef\\_violencias\\_asyescuelas.pdf](http://abc.gob.ar/secundaria/sites/default/files/documentos/modulo_unicef_violencias_asyescuelas.pdf)

La Institución Escolar y las Políticas de Cuidado ante el Padecimiento Subjetivo: Suicidio e Intento de Suicidio (DPCyPS, Pcia. de Bs. As., 2016) [http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/documento\\_de\\_](http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/documento_de_)





trabajo\_nde\_g\_1\_\_la\_institucion\_escolar\_y\_las\_politicas\_de\_cuidado\_ante\_el\_p  
adecimiento\_subjetivo\_suicidio\_e\_intento\_de\_suicidio.pdf

Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación de la  
Provincia de Buenos Aires (2012): Guía de Orientación para la Intervención en  
situaciones conflictivas en el escenario escolar.  
[http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/comunic.\\_conj.\\_1-12.guia\\_de\\_orientacion\\_para\\_la\\_intervencion\\_en\\_situaciones\\_conflictivas\\_0.pdf](http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/comunic._conj._1-12.guia_de_orientacion_para_la_intervencion_en_situaciones_conflictivas_0.pdf)

Acta CoNISMA 12/14. Niñas, niños y adolescentes: Salud Mental y Enfoque de  
Derechos. Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos  
u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar. Disponible en  
[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/041\\_educacional2/material/descargas/pautas\\_conisma.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/041_educacional2/material/descargas/pautas_conisma.pdf)

Pautas para la Intervención de los Cuerpos Policiales y Fuerzas de Seguridad  
con el objeto de preservar la seguridad en situaciones que involucran a personas  
con presunto padecimiento mental o en situación de consumo problemático de  
sustancias en riesgo inminente para sí o para terceros (MSEG, ANEXO  
RESOLUCIÓN

506/2013) <https://www.fiscalias.gob.ar/wpcontent/uploads/2013/09/NACION-Resoluci%3%b3n-506-2013-Ministerio-deSeguridad-de-la-Naci%3%b3n-Procedimiento-Fuerzas-de-Seguridad-anteSituaciones-de-Vulnerabilidad.pdf>

Comunicación Responsable: Recomendaciones para el Tratamiento de Temas  
de Salud mental en los medios (MS, 2016)  
<http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000479cntrecomendaciones-tratamiento-temas-salud-mental-medios.pdf>

Prevención de la Conducta Suicida (OMS/OPS, 2016)  
<http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/31167/9789275319192-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suicidio en la Adolescencia. Situación en la Argentina (UNICEF,  
2019) <https://www.unicef.org/argentina/informes/el-suicidio-en-la-adolescencia>

Comunicación, Infancia y Adolescencia. Guía para periodistas.  
SUICIDIO <https://www.unicef.org/argentina/media/1536/file/Suicidio.pdf>

Unicef (2018): Voces que Cuentan. Reflexiones y propuestas de adolescentes  
sobre su salud. <https://www.unicef.org/argentina/informes/voces-que-cuentan>

Organización Mundial de la Salud, OMS (2012). Primeros Auxilios  
Psicológicos. Ginebra.

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44837/9789243548203\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44837/9789243548203_spa.pdf?sequence=1)



Organización Mundial de la Salud, OMS (2006). Prevención del suicidio Recursos para consejeros. Trastornos Mentales y Cerebrales Departamento de Salud Mental y Toxicomanías Organización Mundial de la Salud. Ginebra.

Organización Mundial de la Salud. El suicidio, un problema de salud pública enorme y sin embargo prevenible. (Comunicado de prensa). [Acceso: 22 de junio de 2011]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/new/releases/2004/pr61/es/>.

Organización Mundial de la Salud, OMS (2001). Prevención del suicidio un instrumento para docentes y demás personal institucional. Trastornos Mentales y Cerebrales Departamento de Salud Mental y Toxicomanías Organización Mundial de la Salud. Ginebra.

Organización Mundial de la Salud (1986). La salud de los jóvenes. Informe de un grupo de estudio de la OMS acerca de los jóvenes y de la salud para todos en el año 2000. Serie de informes técnicos 731. Ginebra. [Acceso: 22 de junio de 2011]. Disponible en: <http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO-TRS-731-spa>.

Organización Mundial de la Salud, OMS (2000). Prevención del suicidio un instrumento para profesionales de los medios de comunicación. Trastornos Mentales y Cerebrales Departamento de Salud Mental y Toxicomanías Organización Mundial de la Salud. Ginebra.

Unicef (2012): Suicidio adolescente en pueblos indígenas. Tres estudios de caso. [https://www.iwgia.org/images/publications//0575\\_suicidios-unicef.pdf](https://www.iwgia.org/images/publications//0575_suicidios-unicef.pdf)

## Acreditación

### Certificado de aprobación de Punto Seguido

Para la acreditación del curso se presentará un escrito centrado en alguno de los núcleos temáticos abordados a lo largo de las clases. Podrá ser el desarrollo y análisis de una situación problemática que implique una situación de urgencia subjetiva en adolescentes o la ampliación y reflexión de alguno de los contenidos trabajados. Máximo de 5 páginas (sin contar con la bibliografía).

Quienes no deseen realizar el escrito contarán con un certificado de participación.