

FOCAP 1. INFORMACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS

Nombre de la actividad: Abordaje inicial para la prevención del suicidio y autolesiones en la población estudiantil.

Clase de actividad: curso

Tipo de capacitación: actualización técnica

Modalidad: aprovechamiento

Estrategia metodológica: Mixta

DESCRIPCIÓN

Objetivos

Objetivo general: Analizar los principios básicos para el abordaje inicial a personas de la comunidad educativa, en posibles situaciones de riesgo suicida y/o autolesiones.

Objetivo específico	Contenido	Objetivo general asociado
Conocer acerca del suicidio y las autolesiones en la población estudiantil.	Aspectos emocionales relacionados con suicidio y autolesiones en estudiantes	Analizar los principios básicos para el abordaje inicial a personas de la comunidad educativa, en posibles situaciones de riesgo suicida y/o autolesiones.
Identificar las redes de apoyo y redes de atención de cada región, circuito y/o comunidad.	Lista de redes de apoyo y contención para los y las estudiantes	Analizar los principios básicos para el abordaje inicial a personas de la comunidad educativa, en posibles situaciones de riesgo suicida y/o autolesiones.
Reconocer los mitos y prejuicios sobre las lesiones autoinfligidas y suicidio en estudiantes.	Mitos y prejuicios sobre las lesiones autoinfligidas y suicidio en estudiantes.	Analizar los principios básicos para el abordaje inicial a personas de la comunidad educativa, en posibles situaciones de riesgo suicida y/o autolesiones.
Reconocer la terminología relacionada con la temática de lesiones autoinfligidas y suicidio en estudiantes	Terminología sobre las lesiones autoinfligidas y suicidio; indicadores y etapas del proceso de suicidio.	Analizar los principios básicos para el abordaje inicial a personas de la comunidad educativa, en posibles

[Firma manuscrita]
77



		situaciones de riesgo suicida y/o autolesiones.
Distinguir los factores de riesgo y factores protectores presentes en la población estudiantil.	Factores de riesgo y factores protectores presentes en la población estudiantil	Analizar los principios básicos para el abordaje inicial a personas de la comunidad educativa, en posibles situaciones de riesgo suicida y/o autolesiones.
Identificar los indicadores de lesiones autoinfligidas y suicidio en estudiantes por medio del modelo C.A.S.A.	Modelo C.A.S.A	Analizar los principios básicos para el abordaje inicial a personas de la comunidad educativa, en posibles situaciones de riesgo suicida y/o autolesiones.
Analizar la importancia de la aplicación de la escala P.A.L.I.) para la evaluación y referencia de riesgo suicida en estudiantes.	Escala P.A.L.I	Analizar los principios básicos para el abordaje inicial a personas de la comunidad educativa, en posibles situaciones de riesgo suicida y/o autolesiones.
Reconocer el protocolo del MEP ante situaciones de lesiones autoinfligidas y suicidio en estudiantes	Protocolo de atención en centros educativos del Ministerio de Educación Pública.	Analizar los principios básicos para el abordaje inicial a personas de la comunidad educativa, en posibles situaciones de riesgo suicida y/o autolesiones.

[Handwritten signature]



Actividades didácticas

Estrategia	Título de la actividad	Valor porcentual	Horas
Virtual	<p>Foro1: Expectativas y presentación personal. En forma individual los participantes realizan una presentación personal a partir de las expectativas del curso. El tutor realiza una categorización a manera de síntesis sobre dichas expectativas.</p> <p>I Avance Portafolio de aprendizaje Según la guía de elaboración de Portafolio los estudiantes seleccionan una herramienta (Power point, Word, Jclic, entre otros) para la construcción del mismo que será una actividad transversal a lo largo del curso. Inician con la portada, el índice y realizan, los aportes al mismo a partir de los aprendizajes adquiridos y el protocolo de preguntas generadoras luego de observar el Video: Kevin Briggs – El puente suicida. https://www.youtube.com/watch?v=7Clq4mtiamY&t=5s</p> <p>Evaluación: Diagnóstico Cada uno de los participantes completa un cuestionario con preguntas diagnósticas relacionadas con el tema de suicidio y las autolesiones en estudiantes</p>	<p>Formativa</p> <p>Formativa</p> <p>Formativa</p>	8
Presencial	<p>Plenaria: Actividad de reflexión Mediante una imagen, se les pregunta a los participantes que contesten de manera individual y ante el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué me amarra a la vida? Luego en plenaria exponen de manera creativa lo más destacado y como debemos llevar esta motivación a la población estudiantil. • Presentación: Contextualización del fenómeno suicida Los participantes observan un video corto acerca de la "Reseña histórica Día Internacional de la prevención del suicidio", en forma voluntaria realizan un comentario del mismo. • Presentación: Estadísticas del fenómeno suicida a nivel mundial, nacional y local • Presentación: Construcción del protocolo de prevención del riesgo suicida en el MEP • Video: Sustento legal del protocolo https://youtu.be/bdZiOf00Ok <p>II Avance Portafolio de aprendizaje: Los estudiantes incorporan a su portafolio los aprendizajes significativos de la sesión presencial, para ello pueden utilizar imágenes, poemas, collage, mapas conceptuales o cualquier elemento creativo.</p> <p>Guía de Proyecto institucional Mediante la guía: "Elaboración de proyecto institucional" se les solicita a los participantes que planifiquen el proyecto institucional el cual va dirigido a Comités de Orientación, docentes Guías o de grupo, lo pueden elaborar por departamento de la misma institución o individualmente. Al final de la elaboración se acuerda de manera individual o grupal la entrega de evidencias según el contexto de trabajo por departamento, como parte del Proyecto Final.</p>	<p>Formativa</p> <p>Formativa</p> <p>Formativa</p>	8

[Handwritten signature]



	plataforma. Entrega Proyecto Final: Cada estudiante hace entrega de forma individual de su Proyecto final sin importar si los hizo por departamento o de manera individual. El mismo debe contemplar una portada y todos los aspectos que se solicitan en la guía de proyecto final (anexo # 1), letra Arial 12, a espacio y medio. Debe Integrar evidencias del Proyecto, imágenes, fotografías, documentos que respalden el mismo, además de las referencias bibliográficas. En caso de que el Proyecto por razones propias de la institución no pueda ser ejecutado antes de la fecha límite, deberá anexar al mismo como evidencias un cronograma de ejecución y un documento firmado y sellado por la institución que demuestre la anuencia a la aplicación del mismo.	30%	
--	--	-----	--

Nivel de complejidad: intermedio

EVALUACIÓN Y TIEMPOS

Sistema de evaluación

Módulo	Modalidad	Indicador	Ponderación
		Portafolio	25%
		Prueba Unidad virtual 2	15%
		Prueba unidad virtual 3	15%
		Prueba unidad virtual 4	15%
		Proyecto final	30%

Duración de la actividad y asistencia mínima

Duración total: 40

Asistencia mínima: 36

Cronograma

Grupo 1	Fecha de inicio	Fecha de final	Descripción de horario	Sede	Dependencia ejecutora
Sesión previa	01/04/2019	29/04/2019			CPO-DOEV
Sesión Presencial	29/04/2019	29/04/2019	8 a 4	Regionales	CPO-DOEV
Sesiones Virtuales	30/04/2019	07/06/2019			CPO-DOEV

Nombre del coordinador: David Chavarría Venegas

Fecha para medir el impacto de la capacitación: (se evaluarán los objetivos general y terminal a la vez): 28/02/2020




Anexo # 1

Guía para la elaboración del Proyecto Institucional

Con el fin de evaluar los aprendizajes adquiridos en la capacitación, se deberá realizar un proyecto institucional con un valor de 30%, el mismo constituye un documento en el que se presenta la propuesta del proyecto y la posterior ejecución.

A continuación se detallan los aspectos a tomar en cuenta:

Construcción del proyecto institucional: Se realizará un proyecto institucional que incluya los siguientes aspectos:

- Elección de una población meta de la comunidad educativa.
- Objetivo general del proyecto que abarque el tema de prevención de lesiones auto infligidas o suicidio.
- Objetivos específicos del proyecto que logren el cumplimiento del objetivo general.
- Actividades que permitan el logro de los objetivos específicos propuestos.
- Recursos que se requieren para la ejecución de las actividades propuestas.
- Responsables de realizar las actividades.
- Enviar por correo electrónico para revisión a los correos: xxxx

Utilizar siguiente formato:

Proyecto de Prevención de lesiones auto infligidas y suicidio en estudiantes

Población meta:

Objetivo general:

Objetivos específicos

*Actividades
Responsables*

Recursos

Última fecha para revisión de la propuesta del proyecto: xxxxx

Ejecución del proyecto institucional: Con el visto bueno del equipo capacitador se ejecutará el proyecto construido, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Informar la fecha en que se ejecutará el proyecto en la institución vía correo electrónico o mensaje de tex-to.
- Ejecutar en la institución educativa el proyecto propuesto.
- Tomar videos y/o fotografías de la ejecución de este proyecto.



- d) Enviar por correo electrónico un pequeño informe descriptivo de la actividad, con evidencias (fotografías, videos y materiales utilizados).

Última fecha para enviar la evidencia de la aplicación del proyecto: xxxx

**Matriz de trabajo
Factores de Riesgo y Factores Protectores**

Factores de Riesgo	Individuales	Familiares	Sociales	Políticos
Factores Protectores	Individuales	Familiares	Sociales	Políticos

Que acciones realizaría para favorecer los factores protectores en su Regional o Institución?



[Handwritten signature]
2011