



Programa de Desarrollo Profesional Continuo

Programa

1. **Nombre del curso:** Educación Afectiva y Sexual

2. **Información general del curso:**

a) **Clase de actividad:** (x) Curso () Seminario () Taller () Charla

b) **Modalidad:** (x) Aprovechamiento () Participación () Asistencia

c) **Estrategia metodológica:** () Distancia () Presencial () Mixta (x) Virtual ()
Bimodal

d) **Cantidad de horas:** 40

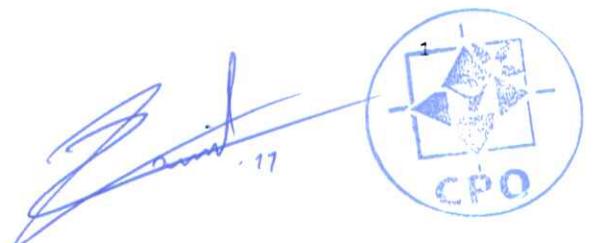
3. **Descripción del curso:**

El espacio de formación *“Educación afectiva y sexual: visión integral de la sexualidad y su educación desde el accionar orientador”*, busca generar un proceso de sensibilización, reflexión y aprendizaje teórico en materia de la sexualidad y su educación en el colectivo orientador del país.

En virtud de la necesidad que tiene la persona profesional en Orientación en brindar una respuesta educativa en torno a la sexualidad y su educación en las diversas instancias donde labora. Por otro lado, el requerimiento que posee la persona profesional de Orientación de realizar un autoconocimiento sobre la temática en sí misma a la luz de su propia vivencia profesional y las nuevas demandas de la comunidad educativa y sociedad.

De esta manera, se busca que el colectivo participante interactúe con los elementos teóricos, prácticos y experienciales del trabajo en su ámbito laboral para la construcción del conocimiento sobre esta dimensión humana, donde se invita a acoger una actitud crítica y razonada científicamente sobre la sexualidad, las principales manifestaciones de la sexualidad y su educación, así mismo fortalecer actitudes positivas (erotofílicas) hacia la sexualidad y hacia su abordaje educativo.

Este espacio de formación se visualiza como un medio donde el colectivo participante se constituya en una comunidad aprendiente, y que desde el modelo educativo Biográfico y Profesional se fundamenta en una visión de la sexualidad y su educación abierta, respetuosa y profesional de la diversidad afectiva y sexual. En este sentido, se plantea el abordaje de la temática desde el respecto que la práctica profesional debe mostrar a la biografía sexual de las





Programa de Desarrollo Profesional Continuo

personas con quien trabaja, amparando la sexualidad y su vivencia con una construcción personal (biografía sexual) que debe ser fundamentada en el conocimiento científico, objetivo, en la formación, la libertad y la responsabilidad desde la ética relacional.

4. Objetivos:

- Genere proceso de sensibilización en torno a sus conocimientos, valores, hábitos, actitudes personales y profesionales en materia de sexualidad y la necesidad de la educación sexual, con miras a potencializar una conceptualización positiva y saludable de la sexualidad.
- Analice la importancia del abordaje sexualidad y su educación afectiva y sexual en la comunidad educativa o ambiente laboral, para fortalecer una actitud erotofílica en lo que respecta a la temática.
- Desarrolle un proceso de aprendizaje teórico (patriarcado, identidades hegemónicas, concepto multidimensional, derechos sexuales, actitudes, modelos educativos, ética relacional y diversidad) en torno a la sexualidad y su educación afectiva y sexual en el ámbito laboral, con miras a brindar una respuesta teórica, actitudinal y metodológica desde las demandas de la biografía sexual de las personas con las que trabaja desde la disciplina de la Orientación.

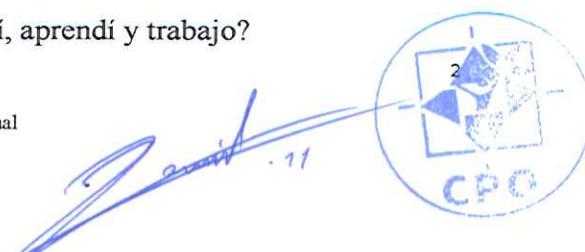
5. Contenidos del curso:

Eje temático I. Sociedad: *Concepto Multidimensional de la sexualidad*

- ¿Por qué pensamos como pensamos? Patriarcado: una forma de concebir el mundo y la sexualidad.
- Concepto multidimensional de la sexualidad: Dimensiones, fines y destinos del hecho sexual humano.
- Sexo, sexualidad y erótica.
- ¿Debo hacer una reconstrucción de mi concepto profesional de sexualidad?

Eje temático II. *Sexualidad: Educación afectiva y sexual: un regalo para vivir mejor.*

- ¿El colectivo orientador promotor de los Derechos Humanos: ¿Educación y Derechos Sexuales?
- ¿Bajo cuál modelo educativo en sexualidad crecí, aprendí y trabajo?





Programa de Desarrollo Profesional Continuo

- Modelos de educación sexual e impacto personal y profesional en el abordaje educativo-orientador: concepto de educación afectiva y sexual, actitudes hacia la sexualidad y educación.
- Ética de las relaciones en la educación afectiva y sexual.

Eje temático III. La Orientación en y desde la diversidad.

- Sexualidades diversas: conceptos. ¿Por qué el temor a la diversidad afectiva y sexual?
- Orientaciones del deseo sexual y la mediación para una vivencia saludable.
- Desafíos a nivel personal/actitudinal, conceptual y metodológico en el abordaje de la sexualidad y su educación afectiva y sexual

6. Metodología:

- El curso se ofrece desde la modalidad virtual de trabajo, en el cual la mediación del aprendizaje está influenciada por el abordaje de educación denominado modelo Biográfico y Profesional, donde el aprendizaje individual toma sentido y está mediado desde un proceso socializador, clave para la comunicación interpersonal y las relaciones sociales dentro de su entorno laboral y virtual de aprendizaje. Los procesos de enseñanza y aprendizaje buscan generar en el grupo de participante una comunidad aprendiente, donde la libertad, la responsabilidad, el compromiso personal-social y el estudio de la realidad en torno a la temática permitan una comprensión global de la realidad.
- Desde esta metodología virtual, se propicia una serie de estrategias de aprendizaje destinadas a la construcción y reconstrucción de su aprendizaje personal y profesional en torno a la sexualidad aprendida, vivenciada y mediada en su acción profesional, entre dichas estrategias se pueden citar: estudio conceptual, análisis de la realidad, observación de videos y de realidad nacional en torno a la sexualidad y su educación, resúmenes, foros virtuales, trabajos escritos, etc. Igualmente, dentro de la organización del curso, cada temática que se aborde implicará la elaboración de un trabajo que impacte su medio laboral y personal de aprendizaje.
- Específicamente durante el curso se requiere la participación por parte de la persona de:
a. Un foro virtual (el cual debidamente se indicará su temática). b. Durante el proceso del desarrollo del curso, se solicitara la elaboración de tareas: mural, resumen, poster, afiche, etc. Sobre la temático estudiada. Dicho trabajo requiere ser introducido dentro del





Programa de Desarrollo Profesional Continuo

entorno virtual utilizado para el curso, se establecerá un espacio para que la persona socialice y comparta su trabajo.

7. Evaluación:

Rubro	Porcentaje
Participación durante el curso	15 %
Presentación digital en el espacio virtual	10%
Participación en un foro modelos de Educación sexual	15%
Elaboración técnica sobre derechos sexuales	30%
Elaboración material sobre diversidad afectiva y sexual	30%
Total	100%

Bibliografía

Arisó, O y Mérida, R. (2010). *Los géneros de la violencia. Una reflexión queer sobre la violencia de género*. Barcelona: Egales, S.L.

Bacete, R. (2018). *Nuevos hombres buenos. La masculinidad en la era del feminismo*. Barcelona: Península.

Barragán, F. (1995). *Sexualidad, educación sexual y promoción de la salud. Escuela Andaluza de Salud Pública*, 4, 23-26.

Calvo, M. (2011). *La masculinidad robada*. España: ALMUZARA.

Castellví, E. (2011). *Taller de seducción. Guía para mejorar la autoestima, gustar a los demás y abrirte al amor*. Barcelona:Alba.

Carballo, S. (2002). *Educación de la expresión de la sexualidad humana. Revista Educación de la UCR*. San José. 11, 26 (1), 29-46.

Cool-Planas, G.(2010). *La voluntad y el deseo. La construcción social del género y la sexualidad: el caso de lesbianas, gays y trans*. Barcelona: Egales, S.L.

Fallas-Vargas, M. A. (2012). *Modelo biográfico y profesional. Una respuesta de abordaje de la educación afectiva y sexual en Costa Rica. (Ponencia). II Congreso Iberoamericano de Pedagogía "Diversas perspectivas críticas en el siglo XXI"*. Costa





Programa de Desarrollo Profesional Continuo

Rica. Disponible en línea a través del sitio web oficial
<http://www.congresopedagogico.una.ac.cr/>

Fallas-Vargas, M. A.; Artavia, C y Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y Orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16 (Especial), 57-71.

Fuertes, A y López, F. (1997). *Aproximaciones al estudio de la sexualidad*. Salamanca: Amarú.

Fuertes, A y López, F. (2001). *Para comprender la sexualidad*. Pamplona-Navarra: Verbo Divino.

García, C. (2017). *La huella de la violencia en parejas del mismo sexo*. Bilbao: Gomylex.

Garita, Carlos. (2001). *La Construcción de las Masculinidades: Un reto para la salud de los adolescentes*. Programa de Atención Integral de la Adolescencia, Caja Costarricense de Seguro social.

Gómez, J. (2013). *Psicología de la sexualidad*. Madrid: Alianza.

Lameiras, M; Carrera, M^a y Rodríguez, Y. (2008). *Nuevos retos para la educación sexual: hacia un modelo integral*. *Sexología Integral: Reflexiones en Sexología*, 5 (1), 35-38.

Loizaga, F. (2008). *Nuevas técnicas didácticas en educación sexual*. Madrid. McGram Hill.

López, F. (2006). *Homosexualidad y familia*. España: Ediciones Salamanca.

López, F y Fuertes, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. Navarra: Verbo Divino.

López, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Madrid: Pirámide.

López, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.

López, F (Coord.); Fernández, N y Carcedo, R. (2017). *Educación sexual y ética de las relaciones sexuales y amorosas. Cómo trabajar en favor del placer y el bienestar*. España: Pirámide.

López, F; Carpintero, E; Del Campo, A; Lázaro, S y Soriano, S. (2006). *Programa de bienestar. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: PIRAMIDE.





Programa de Desarrollo Profesional Continuo

López, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual. (Libro de ejercicios)*. A Coruña: Netbiblo, S.L.

López, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual. (Libro de teoría)*. A Coruña: Netbiblo, S.L.

Marina, J. (2012). *Escuelas de parejas*. Barcelona: Ariel.

Ministerio de Salud, Costa Rica. (s.f). “LOS DERECHOS SEXUALES SON DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES Y UNIVERSALES. Declaración del 13avo. Congreso Mundial de Sexología, 1997, Valencia, España Revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología, WAS, el 26 de agosto de 1999, en el 14¹. Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong, República Popular China.
https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/derechos%20humanos/sexualidad/decladerecsexu.pdf

Missé, M y Coll-Planes, G. (2010). *El género desordenado*. Barcelona: Egales.

Programa Harimaguada. (2009). *Sexpresan (DC)*. España: Consejería del educación, cultura y deporte del gobierno de Canarias.

Perez, M, Torres, A y Velasco, L. (2005). *Sociedad, violencia y mujer*. Salamanca: Amaru.

Pichardo, J. (2009). *Adolescentes ante la diversidad sexual. Homofobia en los centros educativos*. España: CATARATA.

Rathus, S; Nevid, J y Fichner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad humana*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Schifter, J. (1989) “*La formación de una contracultura*”. Costa Rica: Guayacán, S. A.

Varela, N. (2017). *Cansadas. Una reacción feminista frente a la nueva misoginia*. Mostoles, Madrid: PenguinRandomHouse Grupo Editorial, S.A.U.

Boff, L y Muraro, R. (2004). *Femenino y Masculino. Una nueva conciencia para el encuentro de las diferencias*. Madrid: Editorial Trota.

Castillo, I; Castro, A; Cerdas (coord.); V; Fallas, M; García, J (coord.); Picado, M; Roman, G; Rosabal, S; Salter, Ch, Soto, Z y Torres, N (coord.). (2013). *Equidad y justicia social. Un reto para el liderazgo pedagógico*. San José: URUK.

Comité ciudadano antisida de Zamora. (s.f.). *Educación para la salud. Educación afectiva-sexual para adolescentes*. España: Comité antisida de Zamora.

Fallas, M. (2009). *Educación afectiva y sexual: Programa de formación docente de secundaria*. (Tesis doctoral). Salamanca: Universidad de Salamanca.





Programa de Desarrollo Profesional Continuo

Fallas, M. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional, [Revista Electrónica Educare \(noviembre\)](#), Vol 16 (2012): Núm. Especial).

Hernández, A. (2016). Se nombra, se incluye. Guía para el uso incluyente y no sexista del lenguaje. San José: EUNED

López, F.(coord.); Fernández, N y Carcedo, R. (2017). Educación sexual y ética de las relaciones sexuales y amorosas. Madrid: Pirámide.

López, F. (2005). La educación sexual. Madrid: Biblioteca Nueva.

López, N. (2003). Curso de educación afectivo-sexual. Coruña: Netbiblo.

López, F y Fuertes, A. (2001). Para comprender la sexualidad. Pamplona: Verbo Divino.

