



Programa de curso

Experiencias Educativas con Tecnologías Digitales dirigido a profesionales en Orientación

Diseñadora y mediadora:

MTE. Estíbaliz Pérez-Pérez

I. Información general del curso

| Modalidad | Virtual 100%, con sesiones sincrónicas optativas (2). | |
|-----------------------|---|--|
| Tipo | Aprovechamiento | |
| Duración | 40 horas | |
| Dedicación semanal | 5 horas | |
| Población meta | Profesionales en Orientación | |
| Mediadora | Estíbaliz Pérez-Pérez, Especialista en Educación | |
| Atención de consultas | La atención de las personas participantes del curso se realizará por medio del aula virtual de EduNova CR disponible en el sitio: http://campus.edunovacr.com/index.php y por medio de correo electrónico: eperez@edunovacr.com | |

II. Características del curso

El curso se encuentra dirigido a personas profesionales en orientación, interesadas en profundizar metodologías innovadoras y recursos digitales que apoyen su labor de gestión educativa.

En esta experiencia de aprendizaje se abordan las características del aprendizaje con tecnologías, el valor de las metodologías activas para el aprendizaje y como la combinación de estas son motores de innovación para el desarrollo del llamado *Aprendizaje Combinado*.

Se entiende por aprendizaje combinado como un enfoque de aprendizaje "que combina el aprendizaje fuera de línea (presencial, tradicional) con el aprendizaje en línea de una manera que se complementan entre sí para proporcionar a los alumnos la oportunidad de disfrutar de lo mejor de ambos mundos" (Docebo, 2021, §6).

Este enfoque de aprendizaje ha sido exponencialmente utilizado como una respuesta clave en un contexto donde la crisis sanitaria causada por COVID-19, disminuyó las posibilidades de realizar actividades





presenciales, colectivas y colaborativas, no obstante, el aprendizaje combinado (conocido también pos sus siglas en inglés como *Blended Learning*) que ha sido utilizado desde antes como un tipo de educación "completo que permite superar las dificultades de la educación a distancia (...) al ofrecer una formación flexible que permite un seguimiento individualizado del alumno y le hace más participe de su aprendizaje" (Code Learn, 2020, §2).

De acuerdo con Ceibal (2021, §1) "durante el tiempo de clase, los y las estudiantes pueden involucrarse en experiencias de aprendizaje auténticas y colaborativas. Cuando trabajan en línea podrían incluir contenidos multimedia y habilitar canales para el intercambio y la construcción de conocimientos.

Por lo anterior, el curso de aprovechamiento Experiencias Educativas con Tecnologías Digitales dirigido a profesionales en Orientación, se enfoca en el desarrollo actividades esencialmente actividades de aprendizaje virtual, por medio de las cuales se invitará a las personas participantes a reflexionar sobre las condiciones para generar aprendizajes novedosos, profundos, significativos y activos en una sociedad con un nivel de digitalización cada vez mayor, conjugando estas experiencias de educación activa con el desarrollo de practicas de productividad que favorezcan la gestión del quehacer administrativo y profesional que realizan las personas que trabajan en el área de orientación.

III. Contenidos

- Tecnologías digitales al servicio del aprendizaje.
- Introducción a la gestión de recursos educativos digitales.
- Diseño de experiencias de Aprendizaje Activo con Tecnologías Digitales.
- Gestión educativa y productividad con tecnologías digitales en el contexto escolar.

IV. Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar el curso la persona participante estará en capacidad de:

- ◊ Identificar el valor de las tecnologías digitales como recursos para potenciar el aprendizaje.
- ♦ Utilizar recursos digitales diversos para gestionar procesos educativos.
- Aplicar principios de las metodologías activas de aprendizaje en su quehacer pedagógico.
- ♦ Implementar recursos digitales para mejorar la productividad profesional en el ámbito educativo.

V. Metodología

El curso es de modalidad 100% virtual, tiene una duración de 8 semanas y un total de 40 horas que combina actividades principalmente sincrónicas, con dos sesiones sincrónicas optativas.





Debido a la naturaleza virtual del curso, toda la comunicación, interacción y evidencias del proceso de aprendizaje, realizarán dentro del entorno del Aula EduNova se virtual de CR: http://campus.edunovacr.com/index.php, por lo que, cada participante deberá acceder al menos una vez a semana a la plataforma, seguir las instrucciones, consultar y leer los materiales propuestos, así como realizar las situaciones de aprendizaje planteadas, en el tiempo establecido.

El aula virtual se encontrará distribuida en seis espacios principales:

- **Módulo I:** Información general.
- Módulo II: Tecnologías Digitales al Servicio del Aprendizaje.
- **Módulo III:** Introducción a la gestión de recursos educativos digitales.
- **Módulo IV**: Experiencias de Aprendizaje Activo con Tecnologías Digitales.
- **Módulo V**: Gestión educativa y productividad con tecnologías digitales en el contexto escolar.

Cada módulo del entorno virtual contará con las siguientes secciones:

- Instrucciones generales: Establece las indicaciones generales para la semana.
- **Actividades:** Espacios donde se deberán compartir la(s) tarea(s) correspondiente de la semana, de acuerdo con las indicaciones establecidas y los criterios de evaluación correspondientes.
- **Recursos:** Aquí encontrará las lecturas asignadas según las temáticas a tratar y otros recursos sugeridos para desarrollar el trabajo de cada semana.

Todas las actividades por realizar que forman parte de la evaluación se deberán entregar en el espacio destinado específico dentro del aula virtual y, en caso de que la persona participante necesite comunicarse con la mediadora del curso, deberá hacerlo por medio del espacio "Foro de consultas" o vía correo electrónico, la respuesta a las consultas se hará en un plazo de 48 horas naturales en días hábiles.

Se propone que cada participante sea un ente activo, crítico, reflexivo y capaz de comprender los conceptos que se analizan durante el desarrollo del curso.

Se espera que las personas participantes tengan una actitud asertiva y comprometida con las actividades que se plantean en este curso, en donde reflexionen acerca del papel que desempeñan en el proceso de construcción de conocimiento en los estudiantes y la gestión del centro educativo, permitiendo que al finalizar este curso se encuentren en capacidad de implementar estrategias para enriquecer su gestión profesional y docente acordes a su contexto y realidad institucional.





VI. Evaluación

Este curso tendrá actividades de entrega individual y algunas de ellas fomentarán la conversación/intercambio colaborativo entre participantes. Al ser una modalidad 100% virtual, se espera que las personas participantes sean participes de tres actividades por módulo. A continuación, se sugiere la estructura evaluativa:

| Módulo | Actividad | Porcentaje |
|------------|---|------------|
| | Actividad introductoria (vinculada al material de estudio de la semana) | 5% |
| Módulo I | Actividad de aplicación de conocimientos | 5% |
| | Avance de proyecto de curso | 10% |
| | Actividad introductoria (vinculada al material de estudio de la semana) | 5% |
| Módulo II | Actividad de aplicación de conocimientos | 10% |
| | Avance de proyecto de curso | 15% |
| | Actividad introductoria (vinculada al material de estudio de la semana) | 10% |
| Módulo III | Actividad de aplicación de conocimientos | 10% |
| | Avance de proyecto de curso | 15% |
| Módulo IV | Actividad de aplicación de conocimientos | 5% |
| WIOGUIO IV | Entrega proyecto final de curso | 10% |
| | 100% | |

Descripción de las actividades

- Actividades introductorias: Son actividades concretas, donde las personas participantes demuestran un análisis profundo de los materiales abordados en el módulo; pueden incluir: construcción de mapas mentales; conversaciones en foros; creación de caricaturas y otras actividades de dominio cognoscitivo conocer/comprender/reflexionar.
- Actividades de aplicación de conocimientos: Estas actividades implican una producción que combina conocimientos clave del curso (teóricos) con el uso de tecnologías digitales, en este caso pueden hacerse actividades asociadas a la creación, por ejm: videos, podcasts, imágenes interactivas y otras actividades de





dominio cognoscitivo asociadas a las capacidades de aplicar/analizar/correlacionar.

Avances del proyecto final de curso: La persona participante implementa los
conocimientos conseguidos a lo largo del curso para crear una propuesta de
transformación en su contexto profesional/educativo inmediato. La propuesta
integra principios de aprendizaje combinado, profundo y activo. La propuesta se
presenta de manera escalada (por etapas) desde la semana 1 del curso. Esta
actividad se asocia a los dominios cognoscitivos creativa, construcción,
transformación.

Las entregas de los productos de las asignaciones se deben realizar con puntualidad únicamente mediante el aula virtual en el espacio correspondiente (no serán aceptados envíos por correo electrónico). Los trabajos que se envíen fuera de la fecha límite o por fuera del aula virtual sin debida justificación, no serán calificados o en su defecto serán penalizados porcentualmente. La nota mínima de aprobación y obtención del certificado de aprovechamiento será mayor o igual a ochenta (80) en la calificación final.



Referencias bibliográficas

- Code Learn. (2020). Blended Learning: ¿Qué es el aprendizaje combinado y cuáles son sus ventajas? Disponible en: <a href="https://codelearn.es/blog/blended-learning-ventajas-aprendizaje-combinado/https://www.docebo.com/es/blog/lo-que-necesita-saber-sobre-el-aprendizaje-combinado/#:~:text=El%20aprendizaje%20combinado%20se%20utiliza,una%20metodolog%C3%ADa%20de%20ense%C3%B1anza%20h%C3%ADbrida.
- Docebo. (2021). Lo que necesita saber sobre el aprendizaje combinado. Disponible en:
- Fundación Omar Dengo. (2013). Competencias del Siglo XXI: Guía para promover su aprendizaje y evaluación. Disponible en:

 http://www.fod.ac.cr/competencias21/media/Competencias%20del%20siglo%2

 OXXI%20-%20quia%20practica-parte3.pdf
- Fullan, M. (2014). Una rica veta: ¿Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad? Editoriales: ISTE-PEARSON. Disponible en: https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/about-pearson/innovation/open-ideas/ARichSeamSpanish.pdf
- Luna, C. (2015). El futuro del aprendizaje ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? UNESCO. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996 spa
- Maggio, M. (2018). Habilidades del siglo XXI: Cuando el futuro es hoy. Fundación Santillana. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII Foro Documento Basico WEB pdf
- Plan Ceibal. (2020). Educación Combinada: un ecosistema para la enseñanza del aprendizaje híbrido. Disponible en: https://www.ceibal.edu.uy/es/articulo/educacion-combinada-un-ecosistema-para-el-aprendizaje-hibrido
- Pérez, E. (2017). Tecnologías digitales al servicio del aprendizaje. Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica nº15, julio-diciembre, pp. 1-7. Disponible en:

 https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/10079/1226
 3

^{*}Al considerarse este curso como una experiencia viva de aprendizaje, la persona participante debe tomar en cuenta que las referencias bibliográficas del curso podrían cambiar, incluirse o eliminarse otras.

Estibaliz Pérez Pérez

Especialista en Educación

Estíbaliz Pérez Pérez, es estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Madrid; graduada de la Maestría en Tecnología Educativa y producción de medios instruccionales de Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica; es Licenciada en Pedagogía y Didáctica, con una formación base en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica de Secundaria, ambos grados obtenidos en la Universidad Nacional de Costa Rica.

En el área académica, cuenta además con especializaciones en los siguientes temas: Aprendizaje en línea (eLearning), Aprendizaje Móvil (Mobile Learning) y Gerencia de la Innovación. Recientemente se graduó como Especialista en Manejo de Proyectos en el Galilee International Institute de Israel.

Desde el año 2011, se ha especializado en la formación continua de docentes, investigación educativa y en la producción de recursos instruccionales, específicamente en las áreas de Innovación Educativa apoyada en el uso de Tecnologías Digitales y metodologías innovadoras de aprendizaje.



Ha sido colaboradora de instancias como el Viceministerio Académico del Ministerio de Educación Pública, la Fundación Omar Dengo y el Colegio de Licenciados y Profesores (Colypro) de Costa Rica.

Además, ha sido consultora del área de Educación de Organismos Internacionales como la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Unesco; y a nivel nacional, de entidades como el Programa Estado de la Nación y Santillana Costa Rica.

Desde el año 2013 administra la comunidad de docentes de Facebook "Profes de Est. Sociales y Cívica CR".