



**Curso:**  
**Orientación Vocacional. Teoría y Técnica**

**Docente: Mgter. Sergio Rascovan**

**Dirigido a:** profesionales de la orientación, psicólogos, psicopedagogos, pedagogos, trabajadores sociales, docentes, psicoanalistas y otros interesados en las problemáticas de la orientación vocacional.

**Duración:** Tres meses. Son doce clases dictadas con una regularidad semanal.

**Objetivos generales**

- Transmitir las principales categorías conceptuales de la orientación vocacional: clínica, psicotécnica y crítica.
- Promover la construcción de un paradigma crítico en orientación vocacional.
- Proveer de herramientas para el diseño de programas en diferentes campos: educación, salud, trabajo.
- Proveer recursos y técnicas para distintos tipos de intervenciones (psicológica, pedagógica y socio-comunitaria)
- Promover la creación de un espacio de intercambio entre las participantes del curso a partir de la diversidad de procedencias: disciplinares, institucionales y geográficas.

**Modalidad de cursado**

El curso se desarrolla a través de la plataforma virtual de “Punto Seguido, espacio de formación e intercambio en salud y educación” a la que se accede desde Internet. Los cursantes poseen una clave personal de acceso que se les otorga una vez que se efectúa la inscripción. Cada semana se publica una clase, diseñada para entornos virtuales que desarrolla los contenidos propuestos en el programa. Los inscriptos forman parte de un grupo y son asistidos por un docente tutor. La comunidad virtual cuenta a su vez con videos y una biblioteca para cada clase y foros de debate e intercambio con frecuencia quincenal. Además cada participante dispone de una cuenta de correo interna del campus virtual que le permite comunicarse con cualquiera de los integrantes de la comunidad virtual.

**Fundamentación**

El curso que presentamos se propone colaborar a pensar sobre las problemáticas denominadas vocacionales desde una perspectiva crítica respecto a las modalidades tradicionales, ya sean psicotécnicas y/o clínicas.

Nuestro objetivo es animarnos a pensar y hacer de otro modo. Para ello se requiere revisar los discursos y las prácticas existentes y proponer a cambio un modo alternativo que se centre en el respeto de la singularidad de los sujetos que eligen y en el registro de los atravesamientos propios del contexto sociohistórico en el que transcurre la vida.

En las diferentes clases el cursante podrá encontrar aproximaciones conceptuales sobre un campo de problemáticas que hemos denominado “lo vocacional” junto con los diferentes tipos de intervención que dan cuenta de una concepción crítica de nuestra práctica.

La orientación vocacional –término que seguramente algún día será reemplazado por otro que exprese de manera más palmaria su cometido- pensada y ejercitada como una experiencia subjetivante supone una ética centrada en el reconocimiento de las potencialidades del sujeto, en el respeto por su singularidad, en la inexistencia de un saber certero sobre el enigma de la vida y las vicisitudes del elegir. Una orientación vocacional subjetivante será posible desde una perspectiva crítica que invita a pensar los temas y problemas en términos de entramados complejos recurriendo a la lógica transdisciplinaria, promoviendo articulaciones intersectoriales en los abordajes e intervenciones.

Indudablemente los cambios sociales producidos en la última etapa histórica del capitalismo han generado profundas mutaciones en el área laboral y educativa. La herencia de la hegemonía de mercado -representada por gobiernos neoliberales a escala mundial y particularmente en Latinoamérica- provocó procesos de exclusión social y el crecimiento de la pobreza que nos han interpelado y exigido la búsqueda de nuevas formas de pensar y actuar frente a los llamados problemas vocacionales.

En ese derrotero no podemos seguir haciendo orientación vocacional como el escenario social fuera el mismo que en sus orígenes. Los procesos sociales producen formas particulares de organizar la vida, de transitar los itinerarios subjetivos. Y esas dinámicas articuladas entre lo social y lo subjetivo deben generar formas diferentes de pensar lo que hacemos y de saber lo que pensamos.

Será una tarea ineludible intentar puntuar aspectos que caracterizan la época actual, tanto en los modos de organización y funcionamiento de las instituciones, como en los efectos que producen en la configuración de la subjetividad en general y de las trayectorias educativas y laborales en particular.

Por ello, la orientación vocacional debe ser considerada como un derecho, esto es, como una práctica que nos permita pensar y construir líneas de intervención para acompañar las trayectorias educativas de jóvenes y adultos. Recuperando las potencialidades que las instituciones sociales, educativas y de salud tienen para garantizar este derecho que –como tal- no es patrimonio de la psicología ni de ninguna disciplina particular, sino responsabilidad social y política.

Sostener que la orientación vocacional es un derecho significa construir dispositivos de intervención en diferentes ámbitos: pedagógicos, de salud, sociocomunitarios.

El cambio de escenario social respecto del formato propio capitalismo industrial nos ha interpelado y nos ha exigido interrogarnos profundamente. Si algo tenemos claro es que nos podemos seguir pensando y haciendo lo mismo. Que se requiere mayor inventiva, imaginación y decisión para generar una práctica que abandone sus pretensiones clasificadoras, normalizadoras y reproductivistas.

A pesar de los intentos por reinventar formas tradicionales y adaptativas de operar (proliferación de pruebas estandarizadas para una pretendida evaluación psicológica o una clínica con “diagnósticos vocacionales” tan esquemáticos y deshumanizantes como aquella) no dudamos respecto al objetivo que tenemos por delante, esto es, responder creativamente a las nuevas demandas sociales, animarnos a crear espacios subjetivantes frente a la topadora objetivadora de las prácticas de mercado.

Postulamos una perspectiva crítica que nos permita ubicar a los problemas vocacionales en el entramado de lo social y lo subjetivo.

Desmontar las lógicas de poder que mientras promueven la libre elección de los sujetos, encubren las desigualdades no sólo de oportunidades sino de los puntos de partida, es decir, la desigualdad de posiciones.

“La igualdad de posiciones busca ajustar la estructura de las posiciones sociales sin poner el acento en la circulación de los individuos entre los diversos puestos desiguales. En este caso, la movilidad social es una consecuencia indirecta de la relativa igualdad social. En pocas palabras, no se trata tanto de prometer a los hijos de los obreros que tendrán tantas oportunidades de llegar a ser ejecutivos como las que tienen los hijos de estos últimos, como de reducir la brecha en las condiciones de vida y de trabajo entre los obreros y los ejecutivos. No se trata tanto de permitirles a las mujeres que ocupen los empleos hoy reservados a los hombres, como de hacer que los empleos que ocupan tanto las mujeres como los hombres sean tan iguales como sea posible”. (Dubet, 2011)

La perspectiva crítica en orientación vocacional implica asumir el desafío de promover una práctica articulada con la salud mental comunitaria en tanto y en cuanto, ésta última podríamos situarla en las complejas interrelaciones que se producen entre los sujetos y los conjuntos sociales. Adjetivar de comunitaria a la salud mental hace visible la imposibilidad de reducir los problemas psíquicos al sujeto o a la sociedad exclusivamente.

La idea central de la salud mental comunitaria es considerar a las problemáticas psicosociales, al padecimiento humano, a la conflictividad del vivir como una trama inseparable en la que se articulan la vida social con la vida subjetiva. La plurideterminación de los problemas psíquicos, nos lleva a pensar que hay vivencias subjetivas de sufrimiento que, en rigor, son efectos de conflictos sociales. La subjetividad es, de este modo, una subjetividad producida.

Hasta no hace mucho tiempo atrás, las prácticas en orientación vocacional han tenido como destinatarios excluyentes a los jóvenes escolarizados que finalizan sus estudios secundarios. A pesar de que los problemas vocacionales en la actualidad se han extendido a la población en general, no se ha borrado ese particularismo. Tal vez por que tradicionalmente la mayor producción intelectual estuvo basada en los sectores de clase media y alta de la población. Y precisamente para ese sector, los jóvenes que terminan la escuela son quienes se enfrentan de manera *inaugural* a la pregunta sobre *qué hacer*.

Finalizar la escuela secundaria significó -al menos a partir de mediados del siglo pasado- un momento de decisión. La particularidad de este proceso en el presente es la creciente dificultad para ingresar en el mundo adulto, representado tanto por el aparato productivo como por el sistema educativo. Un obstáculo asociado con la amenaza de exclusión para quienes todavía (por poder cursar la escuela) se encuentran relativamente dentro del sistema social. La transición está imbuida por el miedo de caer de la pirámide social a

propósito de los vertiginosos cambios que se vienen produciendo en las sociedades contemporáneas.

Los procesos de transición en la actualidad se han constituido para los jóvenes, en situaciones de gran incertidumbre. Han cambiado las reglas del juego. La velocidad en la que transcurre la vida humana es la antítesis de la regularidad y estabilidad de la vida social en otras épocas. Sin embargo, en este nuevo escenario social caracterizado por lo cambiante, lo imprevisible y lo desigual de las condiciones de partida de cada quien, los jóvenes escolarizados siguen apostando a construir itinerarios de vida en el área educativa y laboral.

La problemática de la exclusión social afecta a los que materialmente quedaron afuera, pero también a los que potencialmente podrían quedar, es decir, a casi todos los miembros del tejido social. Es la situación de vulnerabilidad de quienes están todavía dentro del marco social, que habitan en el interior o en los bordes del territorio donde acontece la vida colectiva. Para los adultos ese territorio se organiza alrededor del trabajo, para niños y adolescentes en las instituciones educativas. No trabajar o no estudiar es quedar afuera del sistema que regula los intercambios.

En este contexto, la situación para los jóvenes que están terminando la escuela secundaria, implica pensar más allá de la elección de una carrera. Terminar la escuela es transitar un momento de reacomodamiento que implica la reestructuración de representaciones vinculadas al presente y al proyecto futuro cuyos efectos tienen fuertes implicancias en la constitución subjetiva.

El proceso de elección implica definir *qué hacer*, básicamente en términos de estudio y/o trabajo en un futuro mediano e inmediato. Pareciera que en las actuales sociedades, el sujeto no tuviera otra opción que elegir. Es la paradoja de que elegir se transforma en una obligación. De acuerdo a cómo está organizado el formato social, al llegar un momento de la vida, la sociedad obliga a los sujetos a tomar decisiones acerca de su futuro hacer, tanto el campo educativo, laboral como de proyectos de vida en general. Sin embargo, la supuesta libertad de hacer uso de esa opción, puede resultar carente de significado más que creadora de sentido si el proceso de elección queda sometido a optar entre los diferentes formatos prefabricados por el mercado.

La orientación vocacional concebida desde una perspectiva crítica propone generar una experiencia subjetivante creando espacios en la que los sujetos participantes puedan descubrir la ideología dominante de la "libre elección", des-ocultar las tramas de poder y resistir creativamente a las ofertas de papeles o roles sociales (carreras y profesiones) toda vez que sean considerados carentes de sentido respecto de sus propias expectativas y proyectos.

El proceso de transición no deja de ser una oportunidad para recrearse a uno mismo, incluso en tiempos en que se vive bajo amenaza de exclusión. Terminar la escuela, entonces, es una experiencia crítica con potencialidad creativa pero atravesada por el riesgo de perder un lugar material y simbólico en la trama social.

Por último el curso propone didácticamente tres tipos de intervenciones que se relacionan con la posición del profesional, pero también con los sujetos a los que va dirigida. En ese sentido, establecemos los siguientes tipos de intervención:

- Las *pedagógicas*, dirigidas a los que *están ahí* en las instituciones educativas (escuelas, universidades, etc.).
- Las *psicológicas*, dirigidas a quienes *nos consultan* dentro o fuera de las instituciones educativas.
- Las *sociocomunitarias*, dirigidas a los que *no están* (en las instituciones educativas) por que terminaron y/o abandonaron. Hay que *ir a buscarlos*.

Luego de primera parte teórica (hasta la clase 5), las siguientes clases se dedican a especificar las características propias de cada tipo de intervención conjuntamente con recursos y dinámicas de trabajo propias de una verdadera “caja de herramientas” para operar en cada caso.

## Contenidos por clase y bibliografía

### Clase 1: Conceptos generales en orientación vocacional

Qué es la vocación?

Vocación y elección.

Acerca de las problemáticas vocacionales.

Elección de carrera, una elección vocacional.

Orientación vocacional, “una *orientación* que no orienta”

#### Bibliografía

Bohoslavsky, Rodolfo (1983):. *La orientación Vocacional. Una estrategia clínica*. Buenos Aires, Nueva Visión.

— (1975): *Lo vocacional. Teoría, técnica e ideología*, Buenos Aires, Búsqueda.

Bourdieu, Pierre (1995). *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. Introducción de L. J. D. Wacquant. México, Grijalbo.

Castel, Robert (1997): *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*, Buenos Aires, Paidós.

— (2010): *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Castoriadis, C. (1993): *La institución imaginaria de la sociedad*. Tomo I. Buenos Aires, Tusquets.

— (1998): *Psicoanálisis, proyecto y elucidación*. Buenos Aires. Nueva Visión.

Fernández, Ana María (2007): *Las lógicas colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Buenos Aires, Biblos.

Hornstein, Luis (2013): *Las encrucijadas actuales del psicoanálisis. Subjetividad y vida cotidiana*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Jozami, Ester (2009): *De pasiones y destinos. Contribuciones psicoanalíticas a la orientación vocacional*. Buenos Aires. Letra Viva.

Rascovan, Sergio (2012): *Los jóvenes y el futuro. Programa de acompañamiento para la transición al mundo adulto. Proyectos con recursos y actividades*. Buenos Aires, Noveduc.

— (2016): *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*, Buenos Aires, Paidós.

### Clase 2: La orientación vocacional en el actual contexto social

La perspectiva crítica como intento superador de las modalidades psicotécnicas y clínicas.

Metamorfosis de la cuestión social.

Sociedad salarial y problemáticas vocacionales.

Deterioro de la sociedad salarial.

Contexto social, poder y subjetividad.

Las problemáticas vocacionales en el contexto social actual.  
Los itinerarios vocacionales

### **Bibliografía**

- Aleman, Jorge (2014): "Neoliberalismo, corporaciones mediáticas, sujeto" diario Página 12, Buenos Aires, disponible en: <[www.pagina12.com.ar](http://www.pagina12.com.ar)>.
- Bohoslavsky, Rodolfo (1975): *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Castel, Robert (1997): *Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires, Paidós.
- (2010): *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- De Sousa Santos, Boaventura (2009): *Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*, Buenos Aires, Siglo XXI, CLACSO.
- Han, Byung Chul (2014): *Psicopolítica*. Barcelona, Herder Editorial.
- Rascovan, Sergio (2016): *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires, Paidós.
- Ribeiro, Marcelo Afonso (2014): *Carreiras. Novo olhar socioconstruccionista para um mundo flexibilizado*, Curitiba, Juruá editora.

### **Clase 3: El proceso de transición de los jóvenes a la vida adulta**

Lo joven como problemática de la subjetividad.  
Juventud y moratoria psicosocial.  
Lejos de la lógica clasificatoria e identitaria de la subjetividad.  
Lo joven y lo generacional.  
Transición a la vida adulta.  
Transición y elección vocacional.  
¿Hay proyecto? ¿Hay futuro?

### **Bibliografía**

- Cibeira, Alicia y Betteo Barberis, Mario –Coord- (2009): *Jóvenes, crisis y saberes. Orientación Vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital*. Buenos Aires, NOVEDUC.
- Dubet, François y Martuccelli, Danilo (1998): *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Barcelona, Losada.
- Enrique, Sergio (2010): "Los jóvenes y la construcción de itinerarios vocacionales en un mundo sin amarras", en Rascovan, Sergio (comp.), *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos*, Buenos Aires, NOVEDUC.
- Fernández, Ana María (2013): *Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y biopolíticas*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Ferrari, Lidia (2009): "El tiempo, psicoanálisis y Orientación Vocacional" en Cibeira, A. y Betteo Barberis, M -Coord.- *Jóvenes, crisis y saberes. Orientación Vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital*. Buenos Aires, NOVEDUC.
- Foucault, Michel (1992): *La microfísica del poder*. Madrid, La Piqueta.
- Grassi, Adrián; Córdova, Néstor (2010): *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*, Buenos Aires, Entreideas.
- Guichard, Jean (1995): *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona, Editorial Alertes.
- Najmanovich, Denise (2006): *Pensar la subjetividad. Complejidad, vínculos y emergencia*, Buenos Aires, disponible en: <[www.denisenajmanovich.com.ar](http://www.denisenajmanovich.com.ar)>.

Rascovan, Sergio (2012): *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la Transición al Mundo Adulto. Proyecto con recursos y actividades*. Buenos Aires, NOVEDUC,  
— (2016): *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires, Paidós.  
Urresti, Marcelo (2005): “Las culturas juveniles” Ministerio de Educación de la Nación disponible en [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/urresti\\_juveniles.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/urresti_juveniles.pdf)  
— (2008): “Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar”, en E. Tenti Fanfani (comp.), *Nuevos temas en la agenda de política educativa*, Buenos Aires, Siglo XXI.

#### **Clase 4: Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados Proyectos, expectativas y obstáculos**

Descripción de diferentes investigaciones realizadas a partir del relevamiento con jóvenes que están terminando la escuela secundaria (en Argentina es el nivel educativo previo al ingreso a la educación superior, universitaria o no universitaria)

- *Investigación escuelas de sectores populares de la Ciudad de Buenos Aires*
- *Investigación realizada en varias provincias de la República Argentina desde la Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina (APORA)*
- *Investigación realizada desde la Universidad nacional de Tres de Febrero (UNTREF)*
- *Investigación realizada por Consejo Económico y Social (CES) de la Ciudad de Buenos Aires y la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires*

#### **Bibliografía**

Enrique, Sergio (2010): “Los jóvenes y la construcción de itinerarios vocacionales en un mundo sin amarras”, en Rascovan, Sergio (Comp.), *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos*, Buenos Aires, Noveduc.  
Favier Dubois, Mario (2010): “La Orientación y la inclusión laboral de los Jóvenes” en Rascovan, Sergio. (Comp.) *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados: Proyectos, Expectativas y Obstáculos*. Buenos Aires. Noveduc.  
Filmus, Miranda y Otero (2004): “La construcción de trayectorias laborales entre los jóvenes egresados de la escuela secundaria” en *Educación para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*. Red Etis, MTCyT. La Crujía Ediciones.  
Gil Calvo, Enrique (2009): *Trayectorias y Transiciones. ¿Qué Rumbos? La rueda de la fortuna. Giro en la temporalidad juvenil*. Madrid. Revista de Estudios de Juventud Nro. 87  
Otero, Analía (2010): *Los avatares de la transición a la vida adulta, el papel de la educación y el trabajo en los recorridos juveniles en Revista Margen Nro. 59*.  
Molina Derteano, Pablo (2008) “¿La ruta del peregrino?” en *Jóvenes promesas - Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina*. Buenos Aires. Miño Dávila.  
Rascovan, Sergio -Comp.- (2010): *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos*. Buenos Aires. Noveduc.  
Rascovan, Sergio (2016): *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires. Noveduc.  
Salvia, Agustín -Comp.- (2008): *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina*. Buenos Aires. Miño Dávila.

## **Clase 5: Intervenciones en orientación vocacional. Orientación vocacional y salud mental comunitaria: hacia la construcción de un paradigma crítico**

Breve genealogía.

Paradigma complejo, crítico y transdisciplinario.

Orientación vocacional y salud mental comunitaria.

La orientación vocacional: tipos de intervención:

- La intervención pedagógica
- La intervención psicológica
- La intervención sociocomunitaria

### **Bibliografía**

De Sousa Santos, Boaventura (2009): *Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*, Buenos Aires, Siglo XXI, CLACSO.

Del Cueto, Ana María (2014): *La salud mental comunitaria. Vivir, pensar, desear*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Galende, Emiliano (1998): *De un horizonte incierto. Psicoanálisis y salud mental*, Buenos Aires, Paidós.

Ginzberg, E; Ginsburg, S W; Axelrad, S y Herma, J L (1951): *Occupational choice An Approach to a General Theory*, New York, Columbia University Press.

González Bello, Julio (2008): "Hacia el desarrollo de un Modelo de Orientación Latinoamericana. Criterios fundamentales", en *Revista Mexicana de Orientación*, 9 (22), México.

Guichard, Jean. (2002): "Problemáticas y finalidades de la orientación profesional", en *Formación Profesional*, nº 26, Bélgica, Cedefop (Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional).

— (2002): "Desarrollos teóricos. Problemáticas sociales, modelizaciones teóricas y finalidades de la orientación", en J. H. Elizalde y A. M. Rodríguez (comps.), *Creando proyectos en tiempos de incertidumbre. Desarrollos teóricos y técnicos en orientación vocacional*, Montevideo, Psicolibros.

— (2013): *Career guidance, education, and dialogues for a fair and sustainable human development*, conferencia inaugural de la Unesco Chair of Lifelong Guidance and Counseling, Universidad de Wroclaw (Polonia).

Magaña Vargas, Héctor (2015): *Los discursos hegemónicos y emergentes de los orientadores en México, período 1990-2011*, tesis doctoral en Pedagogía, Aragón-México, UNAM-FES.

Rascovan, Sergio (1998): *Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores*, Buenos Aires, Noveduc.

— (2005): *Orientación vocacional. Una perspectiva crítica*, Buenos Aires, Paidós.

— (2016): *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*, Buenos Aires, Paidós.

Ribeiro, Marcelo Afonso (2013): "Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el construccionismo social", *Revista Mexicana de Orientación*, disponible en: <remo.ws>.

— (2014): *Carreiras. Novo olhar socioconstruccionista para um mundo flexibilizado*, Curitiba, Juruá editora.

Savickas, Mark (2015): *Life-design counseling manual*, disponible en: <vocopher.com>.

Schotgues Levenfus, Rosane (comp.) (2016): *Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos*, Porto Alegre, Artmed.

## **Clase 6: Programa de Orientación para la Transición al Mundo Adulto.**

Orientación vocacional y escuela secundaria.

Aspectos a tener en cuenta en el nivel institucional.

Principales propósitos del programa. Características generales. Los encuentros grupales.

Las problemáticas de la educación.

Acerca de la universidad y de los institutos superiores

Esquema de los estudios superiores

Organización de la universidad pública: Las materias y las “cátedras”, el centro de estudiantes.

Los institutos de Educación Superior: Formación Docente y Formación Técnico Profesional.

Carreras y títulos, saberes y credenciales. ¿Qué carreras tienen futuro?

### **Bibliografía**

Buchbinder, Pablo (2005): *Historia de las Universidades Argentinas*, Buenos Aires, Editorial Sudamericana.

Canessa, G. y equipo (2002): *Las representaciones sociales de los aspirantes a ingresar a la UBA. La Universidad, el CBC y las carreras*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires (Departamento de Orientación Vocacional, Ciclo Básico Común).

Kantor, Débora (2008): *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*, Buenos Aires, Del Estante.

Rascovan, Sergio (2015): *Orientación vocacional y escuela secundaria*, Buenos Aires, Ministerio Nacional de Educación.

— (2012): *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Proyecto con recursos y actividades*, Buenos Aires, Noveduc.

## **Clase 7: Programa de Orientación para la Transición al Mundo Adulto. Parte II**

Estrategias para conocer la oferta de estudios

Las áreas de interés.

Los “grupos de carreras”

Los títulos

Actividades que pueden realizar los estudiantes.

Algunos aspectos a tener en cuenta al elegir.

Técnicas para el trabajo grupal:

- De presentación y para conocerse.
- De reflexión.
- De profundización en el intercambio grupal

Incorporación al mundo laboral. Dos vías para intentar ingresar al mundo laboral.

Preguntas y respuestas para armar el propio plan.

Actividades que pueden realizar los estudiantes

### **Bibliografía**

Ferrari, Lidia (1995): *Cómo elegir una carrera*. Buenos Aires, Planeta.

— (2009): “El tiempo en orientación vocacional”, en A. Cibeira y M. Betteo Barberis (comp.): *Jóvenes, crisis y saberes. Orientación vocacional en la escuela, la universidad y*

*el hospital*, Buenos Aires, Noveduc.

Rascovan, Sergio (2012): *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Proyecto con recursos y actividades*, Buenos Aires, Noveduc.

— (2015): *Orientación vocacional y escuela secundaria*, Buenos Aires, Ministerio Nacional de Educación.

## **Clase 8: Programa de orientación para la elección de modalidad en la escuela secundaria**

La escuela secundaria actual.

¿Elección o distribución? Dos lógicas que se oponen.

La intervención pedagógica.

Cuatro dimensiones.

Actividades que pueden realizar los estudiantes.

La intervención psicológica

### **Bibliografía**

Brener, Gabriel –Compilador- (2014): *Miradas en torno a la democratización de la escuela secundaria*. Buenos Aires, Entramas, Ministerio de Educación de la Nación.

Ferrari, Lidia (1995): *Cómo elegir una carrera*. Buenos Aires, Planeta.

— (2009): “El tiempo en orientación vocacional”, en A. Cibeira y M. Betteo Barberis (comp.): *Jóvenes, crisis y saberes. Orientación vocacional en la escuela, la universidad y el hospital*, Buenos Aires, Noveduc.

Rascovan, Sergio (2012): *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Proyecto con recursos y actividades*, Buenos Aires, Noveduc.

— (2015): *Orientación vocacional y escuela secundaria*, Buenos Aires, Ministerio Nacional de Educación.

Terigi, Flavia, *Briscioli, Bárbara, Scavino, Carolina, Morrone, Aldana, Toscano, Ana Gracia* (2013): *La educación secundaria obligatoria en la Argentina: Entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala*. IICE, Buenos Aires.

## **Clase 9: El proceso de orientación vocacional como experiencia subjetivante**

El proceso de orientación vocacional.

Experiencia subjetivante

La relación entre consultante y profesional

La clínica de las cuatro “e”: escucha, espera, elaboración, elección

1. Escucha
2. Espera
3. Elaboración
4. Elección

Características generales del proceso.

Técnicas posibles en el desarrollo del proceso: “Una lotería muy especial”

### **Bibliografía**

Aulagnier, Piera (1977): *La violencia de la interpretación*, Buenos Aires, Amorrortu

Bohoslavsky, Rodolfo (1983): *La orientación vocacional. Una estrategia clínica*. Buenos Aires, Nueva Visión.

Fernández, Ana María (2013): *Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y biopolíticas*, Buenos Aires, Nueva Visión.

Ferrari, Lidia: (2009): “El tiempo en orientación vocacional”, en A. Cibeira y M. Betteo Barberis (comp.): *Jóvenes, crisis y saberes. Orientación vocacional en la escuela, la universidad y el hospital*, Buenos Aires, Noveduc.

Grande, Alfredo (2004): *Psicoanálisis Implicado III. Del diván al piquete*, Buenos Aires, Topía.

Hornstein, Luis (2013): *Las encrucijadas actuales del psicoanálisis. Subjetividad y vida cotidiana*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Jozami, María Ester (2009): *De destinos y pasiones. Contribuciones psicoanalíticas a la orientación vocacional*, Buenos Aires, Letra Viva.

Korinfeld, Daniel; Levy, Daniel y Rascovan, Sergio (2013): *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*, Buenos Aires, Paidós.

Kristeva, Julia (2001): *El genio femenino 2. Melanie Klein*, Buenos Aires, Paidós.

Lacan, Jacques. (1992): *El reverso del psicoanálisis. Seminario 17*. Buenos Aires, Paidós.

Rabinovich, Norberto (2002): *Lágrimas de lo real. Un estudio sobre el goce*, Buenos Aires, Homo Sapiens.

Rascovan, Sergio (2016): *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires, Paidós.

Rodolfo, Ricardo (2013): *Andamios del psicoanálisis. Lenguaje vivo y lenguaje muerto en las teorías psicoanalíticas*, Buenos Aires, Paidós.

Skliar, Carlos (2015): “Saber, Mito y Sentido: Entre la Normalidad y la Alteridad” en Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial, v.2, n.1, p. 131-140, Jan.-Jun.

Volnovich, Juan Carlos (2002): *Contratransferencia a lo largo de la historia. La contratransferencia del analista neutral, del analista comprometido, del analista desencantado, del analista implicado*. Buenos Aires, Revista Topía.

Winnicott, Donald Woods (1971): *Realidad y juego*, Buenos Aires, Gedisa.

## **Clase 10: El proceso de orientación vocacional. Técnicas y recursos I**

El jugar en las experiencias de orientación vocacional

Algunas técnicas posibles:

- Así soy Yo.
- Historia Vocacional.
- Autobiografía.
- Mi historia en objetos.
- Encuesta a padres.
- Qué ves cuándo me ves.
- Árbol genealógico vocacional

### **Bibliografía**

Hornstein, Luis (2013): *Las encrucijadas actuales del psicoanálisis. Subjetividad y vida cotidiana*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Jozami, María Ester (2009): *De destinos y pasiones. Contribuciones psicoanalíticas a la orientación vocacional*, Buenos Aires, Letra Viva.

Korinfeld, Daniel; Levy, Daniel y Rascovan, Sergio (2013): *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*, Buenos Aires, Paidós.

Lacan, Jacques. (1992): *El reverso del psicoanálisis. Seminario 17*. Buenos Aires, Paidós.

Rancière, Jacques (2007): *El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación*

*intelectual*, Barcelona, Laertes.

Rascovan, Sergio (2016): *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires, Paidós.

Rodulfo, Ricardo (1989), *El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana*, Buenos Aires, Paidós.

— (2013): *Andamios del psicoanálisis. Lenguaje vivo y lenguaje muerto en las teorías psicoanalíticas*, Buenos Aires, Paidós.

Winnicott, Donald Woods (1971): *Realidad y juego*, Buenos Aires, Gedisa.

## **Clase 11: El proceso de orientación vocacional. Técnicas y recursos II**

Imágenes ocupacionales, set de fotografías para orientación vocacional.

Características generales.

Acerca de la selección de fotografías.

Antecedentes

Versión en papel - *Técnicas que se pueden realizar-*

Áreas temáticas

Agrupamientos

El personaje

Llegar a ser

Chanchárea

La reunión

Versión digital

Sugerencias para tener en cuenta en la ejecución del programa.  
Ejecución del programa

Técnica “Tres fragmentos”. Búsqueda de información. Entrevista de cierre

### **Bibliografía**

Bohoslavsky, Rodolfo (1983): *La orientación vocacional. Una estrategia clínica*. Buenos Aires, Nueva Visión.

Jozami, María Ester (2009): *De destinos y pasiones. Contribuciones psicoanalíticas a la orientación vocacional*, Buenos Aires, Letra Viva.

Korinfeld, Daniel; Levy, Daniel y Rascovan, Sergio (2013): *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*, Buenos Aires, Paidós.

Rancière, Jacques (2007): *El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*, Barcelona, Laertes.

Rascovan, Sergio (2016): *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires, Paidós.

— (2019): *Imágenes ocupacionales. Set de fotografías para orientación vocacional*. Buenos Aires. Edición del autor.

Rodulfo, Ricardo (2013): *Andamios del psicoanálisis. Lenguaje vivo y lenguaje muerto en las teorías psicoanalíticas*, Buenos Aires, Paidós.

Winnicott, Donald Woods (1971): *Realidad y juego*, Buenos Aires, Gedisa.

## **Clase 12: Las intervenciones sociocomunitarias**

Prácticas sociocomunitarias y pensamiento crítico.  
Vulnerabilidad y vulnerabilización.  
Las intervenciones sociocomunitarias en los bordes.  
Orientación, políticas públicas y subjetividad.  
Programa “Envión”.  
Plan FinEs

### **Bibliografía**

- Aleman, Jorge (2017): Entrevista de Oscar Ranzani a Jorge Aleman diario Página 12, Buenos Aires, disponible en: <<https://www.pagina12.com.ar/32831-hay-mucho-miedo-de-que-se-ponga-todo-mucho-peor-de-como-esta>>
- Bourdieu, Pierre (2002): *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*, Madrid, Taurus.
- Castel, Robert (1997): *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*, Buenos Aires, Paidós.
- (2010): *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Dejours Christophe (2008): *La banalización de la injusticia social*, Buenos Aires, Topía.
- Duarte Bock, Silvio (2010): *Orientação profissional para as classes pobres*. Sao Paulo, Cortez Editora.
- Fernández, Ana María (2007): *Las lógicas colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Buenos Aires, Biblos.
- (2009): *Las diferencias desigualadas: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina*, en Revista Nómadas Nro. 30, abril 2009, Universidad Central, Bogotá, Colombia.
- (2013): *Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y biopolíticas*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Han, Byung Chul (2014): *Psicopolítica*. Barcelona, Herder Editorial.
- Hornstein, Luis (2013): *Las encrucijadas actuales del psicoanálisis. Subjetividad y vida cotidiana*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Korinfeld, Daniel; Levy, Daniel y Rascovan, Sergio (2013): *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*, Buenos Aires, Paidós.
- Ley Nacional de Salud Mental 26.657 disponible en: <<http://www.msal.gov.ar/saludmental/images/stories/info-equipos/pdf/ley-nacional-salud-mental-26.657.pdf>>.
- Merieu Philippe (2016): *Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*, Buenos Aires, Paidós.
- Rascovan, Sergio (2016): *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*, Buenos Aires, Paidós.
- (2018): *Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias sociocomunitarias en los bordes*, Buenos Aires, Noveduc.
- Sader Emir (2013): “Democratizar es desmercantilizar” diario Página 12, Buenos Aires, disponible en: <[www.pagina12.com.ar](http://www.pagina12.com.ar)>.
- Todorov, Tzvetan. (2008): *La Vida en Común. Ensayo de Antropología General*. Buenos Aires, Taurus.

### **Evaluación**

La evaluación del curso consiste en la producción de un escrito centrado en un núcleo problemático de los abordados en el curso.

**Docente:** Mgter. Sergio Rascovan

Lic. en Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Magister en Salud Mental Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa).

Profesor de posgrado en la Carrera de Especialización en Orientación Vocacional y Educativa en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTreF) y miembro del Consejo Asesor. Profesor Titular de la Cátedra de Orientación Vocacional de la Carrera de Psicología, de la Universidad de Palermo (UP).

Profesor pasante en diversas universidades nacionales Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional de Misiones, Universidad Nacional de La Rioja, Universidad Nacional de Formosa, Universidad Nacional de Santiago del Estero, Universidad Nacional de San Luis, etc. y latinoamericanas Universidad Nacional de Costa Rica, Universidad Autónoma de México, Universidad de São Paulo –Brasil-, Universidad Católica de Antofagasta –Chile-, Universidad Javeriana de Bogotá –Colombia-, Universidad Regional de Noroeste de Rio Grande do Sul –UNIUI, Brasil-, Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, Universidad Católica del Uruguay..

Autor de Imágenes Ocupacionales en sus dos versiones, digital y papel: set de fotografías para realizar actividades grupales e individuales de Orientación Vocacional. Autor, entre otros libros, de: Orientación Vocacional como experiencia subjetivante. Paidós 2016. Orientación Vocacional y Escuela Secundaria, Ministerio de Educación de la Nación, 2015. Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Paidós, 2005; Los jóvenes y el futuro. Noveduc, 2012.

Compilador y co-autor de Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias socio-comunitarias en los bordes. Noveduc, 2018. Co-autor de Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Paidós, 2013.

Director nacional de la investigación “Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados: proyectos, expectativas, obstáculos”. Años 2006-2011. Como resultado de este estudio ha compilado un libro con el mismo título en el año 2010 (Noveduc).

Fue presidente, vicepresidente y secretario científico de la Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina (APORA) en diferentes períodos.

Autor de numerosos artículos en diferentes publicaciones nacionales e internacionales. Miembro del Consejo Editorial Internacional de la Revista Mexicana de Orientación (REMO) y de la Revista Educare del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional en Costa Rica (UNA).

Coordinador General del Programa Nacional de Orientación Vocacional Dar PIE (Pensar, intercambiar, elegir) del Ministerio de Educación de la Nación. (Años 2014-2015, 2016)

Se desempeña en la clínica psicoanalítica con jóvenes y adultos, en la atención en orientación vocacional y en el asesoramiento a ministerios e instituciones educativas y de salud.

Es miembro fundador y director de Punto Seguido, espacio de intercambio y formación en salud  $\diamond$  educación.